

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

«ВРЕМЕНА ГОДА»





Возрастная адресность: предназначено для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: уточнение представлений о временах года; формирование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи и мелкой моторики.

Дидактический материал.

В комплект игры входит четыре стойки – «Весна», «Лето», «Осень», «Зима». Наборы прищепок: птички – 6 шт., ромашки – 6 шт., снеговики – 4 шт., зонтики – 6 шт., елочки – 3 шт., цветочки-фишки для звукового анализа – 11 шт., цифры (два комплекта от 1 до 4) – 8 шт., листочки – 7 шт. Предметные картинки на прищепках для игр «Загадки» – 12 шт., «Подумай, расскажи» – 18 шт., «Что взять на прогулку» – 8 шт., «Прочитай слово по первым звукам» – 3 шт. Предметные картинки для игр: «Прочитай слово по первым звукам» – 11 шт., «Слоги считаем – цифру называем» – 7 шт., «Определи слово» – 6 шт., «Украшь полянку» – 6 шт.

I РАЗДЕЛ. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Игра №1. «Украсть полянку»

Цель: формирование умения проводить звуковой анализ слова, соотнося звуки с условными обозначениями, развитие мелкой моторики.

Дидактический материал: стойка «Лето», цветочки-фишки синего, красного, зеленого цвета, предметные картинки.

Правила игры: внимательно слушать собеседника, выделять звуки.

Игровые действия: выделение звука в слове, выбор фишки, закрепление фишки на стойке.

Ход игры: взрослый уточняет с ребенком, что гласные звуки в схеме обозначаются красным цветом. Согласные, в свою очередь, делятся на твердые (обозначаются синим цветом) и мягкие (обозначаются зеленым цветом). После чего взрослый выкладывает предметную картинку и просит ребенка:

1. Произнеси слово и послушай его.
2. Произнеси слово так, чтобы выделить первый звук в слове, назови его отдельно.
3. Какой это звук? (гласный, согласный (твердый или мягкий)).
4. Обозначь выделенный звук цветочком-фишкой нужного цвета.
5. Произнеси слово так, чтобы выделить второй звук, назови его отдельно.
6. Какой это звук?
7. Обозначь его фишкой.
8. Произнеси слово так, чтобы выделить третий звук, назови его отдельно и т. д.

9. Произнеси слово по цветочкам – фишкам

Вариант игры

«Определи слово».

Цель: формирование умения проводить звуковой анализ слова, соотнося звуки с условными обозначениями, развитие мелкой моторики.

Дидактический материал: стойка «Лето», цветочки-фишки синего, красного, зеленого цвета, предметные картинки.

Правила игры: внимательно слушать собеседника.

Игровые действия: соотнесение изображения предмета на картинке и модели слова, закрепление картинок на игровом поле.

Ход игры: ребёнок получает три картинки, названия которых не одинаковы по звуковому составу; на стойке – схема одного из этих слов. Взрослый предлагает определить, к какой картинке относится эта схема и закрепить ответ.

Например: шкаф (две синие, красная, синяя фишки), вожж (синяя, красная, две синие фишки), хлеб (синяя, зелёная, красная, синяя фишки).

Игра №2. «Прочитай слово по первым звукам»

Цель: формирование умения определять первый звук в словах, составлять слова из заданных звуков, развитие мелкой моторики.

Дидактический материал: стойка «Лето», предметные картинки на прищепках для закрепления на стойке, предметные картинки для выкладывания на столе.

Правила игры: внимательно слушать собеседника, определять первый звук в словах, выбор картинки-«ответа» начинать

Игровые действия: выделение первого звука в слове, составление слова из заданных звуков, закрепление картинок на стойке.

Ход игры: взрослый выкладывает перед ребенком 3 или 4 предметные картинки и предлагает назвать первый звук в каждом слове, затем из выделенных звуков составить новое слово, закрепить на стойке ответ. *Например:* выкладывается «солнце», «облако», «кузнечик» — закрепляется «сок».

Игра №3. «Слоги считаем – цифру называем».

Цель: формирование умения определять количество слогов в слове, развитие мелкой моторики.

Дидактический материал: стойка «Зима», цифры на прищепках, картинки с изображением предметов, имеющих названия различной слоговой структуры.

Правила игры: внимательно слушать собеседника, не ошибиться в выборе.

Игровые действия: деление слов на слоги, подбор цифры в соответствии количеством слогов, закрепление картинок на стойке.

Ход игры: взрослый предлагает ребенку внимательно послушать слово, разделить его на части (слоги), назвать, сколько слогов в этом слове и закрепить соответствующую цифру на стойке.

II РАЗДЕЛ. ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА

Игра №1. «Посчитай»

Цель: формирование умения согласовывать имена существительные с числительными «один», «два», «три», «четыре», «пять», развитие мелкой моторики.

Дидактический материал: стойки «Осень», «Лето», «Весна», 5 зонтиков, 5 ромашек, 5 птиц, 5 листьев.

Правила игры: правильно согласовывать числительные от 1 до 5 с существительными.

Игровые действия: закрепление предметов на стойке, пересчет множества предметов.

Ход игры: взрослый выдает мелкие предметы на прищепках (определенное количество) и предлагает ребенку закрепить на стойке. Затем дается задание пересчитать предметы и ответить на вопрос. *Например:* «Сколько ромашек расцвело на полянке?». *Пример ответа:* «На полянке расцвело пять ромашек». Аналогично считаются зонтики, птички, листья.

Игра №2. «Что взять на прогулку»

Цель: уточнение представлений о зиме; развитие памяти, логического мышления, связной речи.

Дидактический материал: стойка «Зима», предметные картинки на прищепках.

Правила игры: внимательно слушать собеседника, не ошибиться в выборе.

Игровые действия: называние изображенных на картинках предметов, закрепление картинок на стойке, классификация картинок.

Ход игры: взрослый предлагает назвать предложенные картинки (это лыжи, это кепка, это коньки и т.д.) и закрепить их на стойке. После того, как все картинки будут названы, ребенку дается установка на запоминание, стойка переворачивается. Ребенок называет картинки, которые запомнил. После чего ребенку предлагается оставить картинки с предметами для зимней прогулки, объяснить свой выбор.

Игра №3. «Деревья и листья»

Цель: формирование умения образовывать относительные прилагательные от названий деревьев, развитие слухового внимания, мелкой моторики.

Дидактический материал: стойка «Весна», листья деревьев – березы, дуба, каштана, клена, ивы, липы, рябины.

Правила игры: внимательно слушать собеседника, правильно образовывать относительные прилагательные.

Игровые действия: выбор предмета (листок дерева), обследование предмета, словообразование, закрепление на стойке.

Ход игры: взрослый читает рифмовку.

Листик с дерева упал.

Новенький, зелененький,

Прямо в лужицу попал.

Но немного мокренький.

Я листочек подниму,

Вытру листик я рукой,

Хорошенько рассмотрю.

Отнесу его домой.

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть листочек и назвать с какого он дерева и какой. *Например:* лист дуба – дубовый листок. Правильно ответив, ребенок закрепляет его на стойке.

III РАЗДЕЛ РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Игра №1. «Загадки»

Цель: развитие слухового восприятия, связной речи и мелкой моторики.

Дидактический материал: стойки «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», предметные картинки на прищепках с отгадками.

Правила игры: внимательно слушать собеседника, не ошибиться в выборе.

Игровые действия: отгадывание загадки, выбор картинки с изображением отгадки, закрепление картинки на стойке.

Ход игры: взрослый предлагает ребенку отгадать загадки, найти отгадки на картинках и рассказать, как он догадался, закрепить картинки на стойке.

Висит на крыше кулек ледяной.
Он полон капели и пахнет весной.
(Сосулька.)

Кудрява, а не голова.
Зелена, а не луг, бела, а не снег,
(Береза.)

Без рук, без топоренка
Построена избенка.
(Гнездо.)

Черный, проворный,
Кричит «кряк» — червякам враг.
(Грач)

Белый пух лег на дороги,
На ступеньки и пороги.
Знает каждый человек—
Этот пух зовется... *(Снег)*

Кто раскрасил щеки детям
В красный цвет зимой, не летом?
А кто щиплет их за нос?
Угадали? *(Дед Мороз)*

Свяжет бабушка их внучке,
Чтоб зимой не мерзли ручки.
Сохранят тепло сестрички —
Шерстяные... *(Рукавички)*

По сугробам возле речки
Едут длинные дощечки,
Ищут горочки повыше.
Назови дощечки!
(Лыжи)

Листья желтые летят,
Падают, кружатся,
И под ноги просто так
Как ковер ложатся!
Что за желтый снегопад?
Это просто ... *(Листопад)*

Несу я урожай,
Поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю,
Но не касаюсь сосен и елочек.
Я — ... *(Осень)*

С неба капает уныло.
Всюду мокро, всюду сыро.
От него легко спастись,
Лишь зонтом обзавестись.

(Дождь)

В сером небе низко
Тучи ходят близко,
Тучи ходят близко,
Закрывают горизонт.
Будет дождь.
Мы взяли...

(Зонт)

Бусы красные висят
Из кустов на нас глядят,
Очень любят бусы эти
Дети, птицы и медведи.

(Малина)

После дождя бывает,
Полнеба закрывает.
Дуга красивая, цветная
Появится, затем растает.

(Радуга)

Ты весь мир обогреваешь
И усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,
А зовут тебя все

(Солнце)

Мне тепла для вас не жалко,
С юга я пришло с жарой.
Принесло цветы, рыбалку,
Комаров звенящий рой,
Землянику в кузовке
И купание в реке.

(Лето)

Вариант игры

Можно использовать сразу две стойки, например, лето и зиму, осень и весну. Взрослый предлагает ребенку

отгадать загадки, найти отгадки на картинках и рассказать, как он догадался, закрепить их на соответствующей стойке.

Игра №2. «Подумай и расскажи»

Цель: формирование умения составлять предложения с опорой на предметную картинку, составлять связный рассказ о порах года с опорой на цепочку предметных картинок, развитие мелкой моторики.

Дидактический материал: стойки «Весна», «Зима», «Осень»; предметные картинки на прищепках, характеризующие различные поры года.

Правила игры: составлять предложения о порах года с опорой на предметные картинки

Игровые действия: рассматривание картинки, составление предложения с заданным словом, закрепление картинки на стойке, составление рассказа с опорой на цепочку предметных картинок.

Ход игры: взрослый предлагает ребенку составить предложение по каждой предметной картинке и закрепить ее на стойке, затем рассказать о времени года, используя в виде опоры собранную цепочку из предметных картинок.

Примеры рассказов.

Весна

Тает снег.

Ярко светит солнышко.

На деревьях появляются почки

Бегут ручейки.

Прилетают с юга птицы.

Расцветают подснежники.

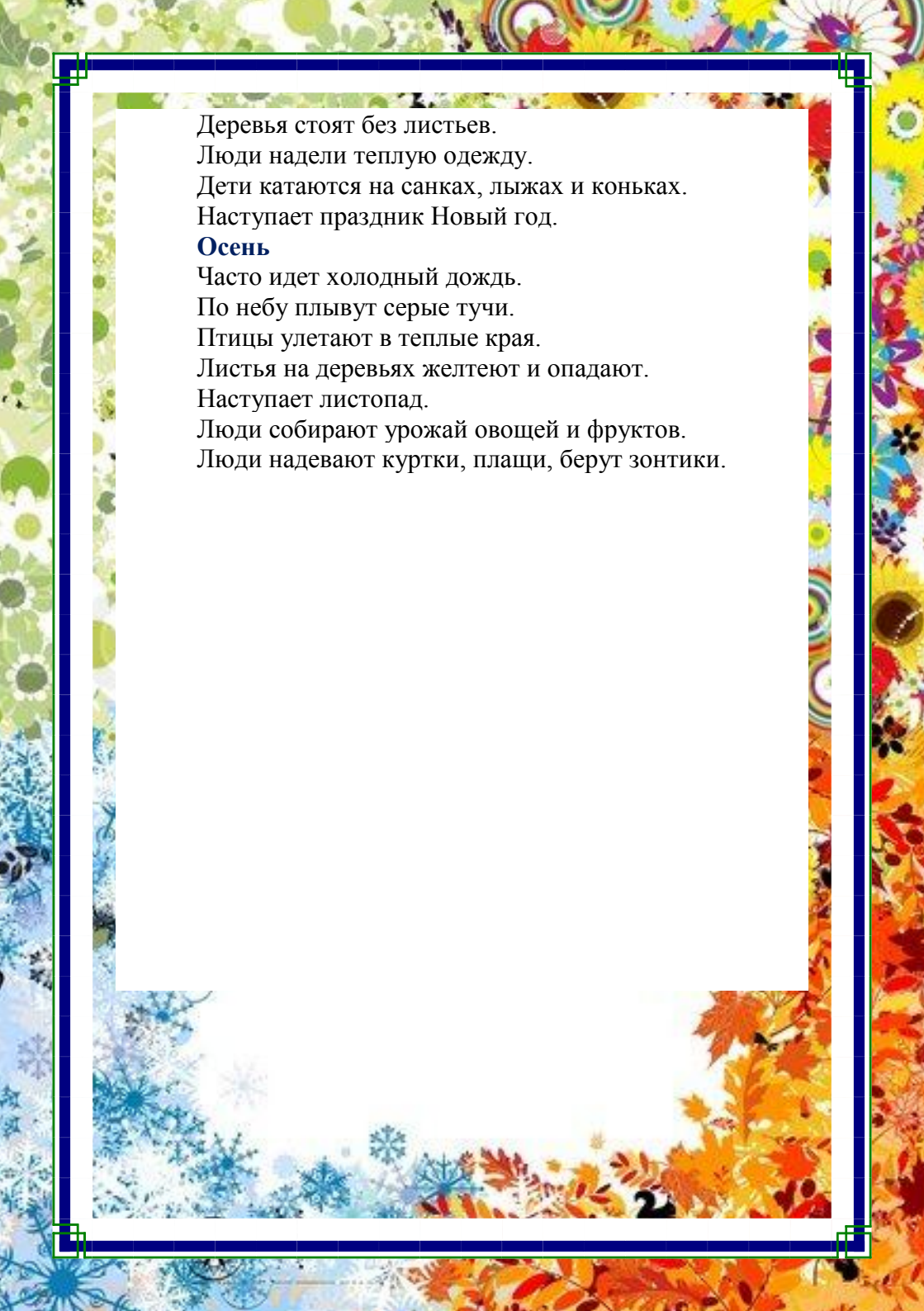
Люди снимают теплую одежду.

Зима

Земля покрыта снегом.

Солнце светит редко.

Дует холодный ветер.



Деревья стоят без листьев.
Люди надели теплую одежду.
Дети катаются на санках, лыжах и коньках.
Наступает праздник Новый год.

Осень

Часто идет холодный дождь.
По небу плывут серые тучи.
Птицы улетают в теплые края.
Листья на деревьях желтеют и опадают.
Наступает листопад.
Люди собирают урожай овощей и фруктов.
Люди надевают куртки, плащи, берут зонтики.



Автор: Покровская Алла Михайловна, учитель-дефектолог первой квалификационной категории государственного учреждения образования «Ясли-сад № 5 г. Столбцы»

В 1999 с отличием окончила Белорусский Государственный Педагогический Университет имени М. Танка по специальности «Дефектология» («Логопедия») с дополнительной специальностью «Педагогика и методика начального обучения».

С 1999 года работает учителем-дефектологом пункта коррекционно-педагогической помощи ГУО «Ясли-сад № 5 г. Столбцы».

С 2009 года имеет первую квалификационную категорию.

Контактная информация: моб.тел. +375 29 5675191, e-mail pokrovskaya_alya@mail.ru)

