

ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС»



Авторы: Прахаревиц Лариса Виленовна, заведующий; Горелова Светлана Викторовна, заместитель заведующего по основной деятельности; Карпова Ольга Владимировна, воспитатель дошкольного образования; Грабенец Алла Михайловна, воспитатель дошкольного образования

ГУО «Специальный детский сад №9 г. Бобруйска для детей с тяжёлыми нарушениями речи»

Дидактическая игра «Белочка Рыжуха»

Для детей 5-7 лет

Цель: формирование представлений о естественном природном сообществе «лес».

Дидактический материал: игровое пособие «Волшебный лес», игрушки или предметы-заместители (орехи).

Игровые действия: назвать характерные признаки белки, которые не были названы ранее. Победителем игры становится тот, кто получит от белки Рыжухи наибольшее количество орехов.

ХОД ИГРЫ

Взрослый обращает внимание детей на белку:

– Ребята, к нам в гости прискакала лесная белка Рыжуха. Она хочет узнать, что мы знаем о ней?

Каждый из вас будет по очереди рассказывать о белке. Тот, кто не ошибется, получит от нашей гостьи вкусное угощение – орешек. *(Это животное, дикое, лесное, живёт в дупле (в гайне), грызет орехи, делает запасы на зиму, прыгает с ветки на ветку, зимой не спит, меняет шубку.)* Игра заканчивается тогда, когда все участники расскажут о белке. Победителем становится тот, у кого окажется наибольшее количество орешков.

В ходе игры взрослый следит за действиями детей, хвалит их за старание и успех.

Дидактическая игра «Рассказ Незнайки»

Для детей 5-7 лет

Цель: формирование представлений о естественном природном сообществе «лес».

Дидактический материал: фишки двух цветов: зеленые и красные, игровое пособие «Волшебный лес», игрушка Незнайка, детская книга о диких животных.

Игровые действия: внимательно слушать текст, исправить ошибки.

ХОД ИГРЫ

Взрослый сообщает, что в гости к ребятам пришел Незнайка.

– Ребята, Незнайке задали в школе написать рассказ о животных леса. Он очень хочет, чтобы его похвалили, поэтому просит нас проверить, верно ли он написал.

– Давайте поможем Незнайке исправить ошибки. Слушайте предложения. Если в предложении нет ошибок, поднимайте вверх зеленую фишку, а если есть ошибки – красную фишку.

Незнайка «читает» текст:

– В лесу живут дикие животные: медведь, кабан, белка, корова. *(Нет. В лесу корова не живет. Корова не дикое, а домашнее животное.)*

– У каждого животного есть свой домик. Белка живет в дупле (в гайне), медведь спит в берлоге, лиса живет в норе.

– Зимой заяц, белка и лиса меняют цвет шубки. *(Нет. Лиса цвет шубки зимой не меняет.)*

– Летом и осенью звери готовятся к холодной зиме. Белка делает запасы рыбы. *(Нет. На зиму белка делает в дуплах запасы орехов и желудей, сушит грибы на сучках деревьев.)*

В ходе игры взрослый следит за действиями детей, хвалит их за правильные ответы. Педагог предлагает ребятам подарить Незнайке книгу о животных леса. В конце игры Незнайка благодарит ребят за помощь, обещает прочитать книгу и прийти к ребятам в гости еще раз.

Дидактическая игра «Грибники»

Для детей 5-7 лет

Цель: формирование представлений о целостности природного сообщества «лес»; развитие умения согласовывать числительные с существительными.

Дидактический материал: модули игрового пособия «Волшебный лес», детские корзинки, карточки, на которых изображены цифры и соответствующее количество подберезовиков.

Игровые действия: назвать грибы, назвать количество грибов на картинке, положить карточку в корзину. Победителем игры становится грибник, у которого в корзинке оказывается наибольшее количество карточек и который не допустил ошибок.

ХОД ИГРЫ

Взрослый предлагает детям стать грибниками и отправиться в лес (к модулям игрового пособия, возле которых разложены карточки). По дороге в лес педагог предлагает грибникам вспомнить, какие бывают грибы (*съедобные и несъедобные.*)

– Ребята, назовите съедобные грибы (*боровик, подосиновик, подберезовик, лисички, опята, рыжики, маслята.*)

– Назовите несъедобные грибы (*мухомор, бледная поганка, ложная лисичка.*)

В ходе беседы взрослый следит за ответами детей, хвалит их за правильные ответы, помогает ответить.

– Ребята, чтобы «сорвать» грибы, надо правильно ответить, сколько грибов «растет» на каждой карточке. Взрослый дает пример. (*Около березы растет четыре подберезовика.*)

У каждого грибника взрослый спрашивает:

– Какие грибы ты нашел? (*Я нашел подберезовики.*)

– Сколько подберезовиков растет около березы? (*Около березы растет три подберезовика.*)

Если грибник ответил правильно, то «срывает» грибы (поднимает карточку), кладет грибы (карточку) в корзину. Если ответ неправильный, то подберезовики (или другие грибы) продолжают «расти». Игра заканчивается тогда, когда все грибы (карточки) будут собраны. Грибники «возвращаются» в детский сад.

В ходе игры взрослый следит за действиями детей, хвалит их за старание и успех.