

ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЧУДО-ДЕРЕВО»



Автор: Шеметун Светлана Александровна, воспитатель дошкольного образования ГУО «Березовский учебно-педагогический комплекс детский сад – начальная школа» Глусского района

Дидактическая игра «Какое время года?»

Для детей 4-5 лет

Цель: формирование умения соотносить описание природы с определенным временем года; упражнение детей в составлении целой картинки из отдельных частей; закрепление представлений о сезонных изменениях в природе через содержание картинок.

Дидактический материал: макет дерева, карточки с загадками о временах года, разрезные картинки кроны дерева; съемные элементы (листочки, снежинки и т.д.).

Игровые действия: выбрать карточку с загадкой, послушать и отгадать загадку, собрать из частей картинку кроны дерева, дополнить крону съемными элементами.

ХОД ИГРЫ

– Здравствуйте, ребята. Была я сегодня в лесу. Вроде бы лес как лес, обыкновенный. Вот только растет там дерево. Такое чудесное-расчудесное, красивое-прекрасивое, просто чудо.

– А чем же оно такое чудесное?

– Каждый раз, когда я бываю в лесу, оно – разное.

– Почему?

– Потому что природа дарит нам настоящие чудеса. Зимой дерево одето в белоснежную шубу. Весной быстро набухают и лопаются почки, из которых появляются нежно-зеленые листочки. Летом дерево пышно убрано в яркую зеленую одежду. А осенью листва на дереве расцветает желтым и красным цветом, во всех их оттенках.

Сегодня мы с вами будем волшебниками: украсим дерево соответственно определенной поре года. А вот какой именно, вы узнаете, отгадав загадку. (На карточках написаны загадки о временах года. Карточки лежат вперемешку). Педагог предлагает детям выбрать любую карточку с загадкой и спрашивает: «Кто знает, когда это бывает?» После отгадывания загадки, дети собирают из частей картинку кроны дерева соответственно этому периоду времени года и дополняют крону съемными элементами, соответствующими времени года.)

Загадки.

1. Дел у меня немало –

Я белым одеялом всю землю укрываю,

В лед реки убираю, белю поля, дома

Зовут меня... (Зима)

2. Я соткана из зноя, несу с собой тепло.

Я реки согреваю, «Купайтесь!» – приглашаю.

И любите вы все меня за это. Я... (Лето)

3. Я раскрываю почки, в зеленые листочки

Дерева одеваю, посеvy поливаю,

Движения полна. Зовут меня ... (Весна)

4. Несу я урожай, поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю. (Осень)

– Хорошие волшебники из вас получились, ребята! Давайте каждый день наблюдать за деревьями и запоминать, как они изменяются в течение года.

Дидактическая игра «Дерево»

Для детей 3-4 лет.

Цель: формирование представлений о частях дерева.

Дидактический материал: макет дерева.

Игровые действия: слушать стихотворения, отвечать на поставленные вопросы, самостоятельно показывать части дерева и проговаривать их названия.

ХОД ИГРЫ

– На лесной опушке жило Чудо-дерево, в дупле которого поселилась Совушка. Жили они дружно и весело. И вот однажды в летний солнечный денек Совушка собрала под деревом большой букет листьев. Листочки эти не простые – это части дерева. Задумалась Сова, а из каких частей состоит дерево? (Ответы детей)

– Давайте расскажем Совушке, из чего состоит дерево. Послушайте стихотворение («Строение дерева» С.А. Васильева) и определите, все ли части дерева мы назвали.

*Дерево могуче, дерево сильно,
Ведь в земле **корнями** оно закреплено.
Рассмотри подробнее его, смотри не поленись:
Ствол – дереву опора, убегает ввысь.
Ты потрогай твердую древесную **кору**.
Надежно защищает она дерево в бору.
Создают прохладу под деревом **листочки**,
Они весной ранней выросли из **почки**.
К листочкам на **ветках** тихонько прикоснись,
Но елочной иголкой, смотри, не уколись!*

– Кто сможет перечислить части дерева, о которых говорится в стихотворении?

– У дерева есть корни, ствол, ветки, листья.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает дерево и уточняет понятия «крона», «макушка», «ствол», «ветки», «корни». Затем каждый ребенок самостоятельно показывает на картинке части дерева.

Дидактическая игра «Украсим дерево»

Для детей 3-4 лет

Цель: формирование умения выделять признаки предметов; развитие мелкой моторики рук.

Дидактический материал: макет дерева, набор деталей для шнурования.

Игровые действия: выбор деталей, раскладывание их в правильной последовательности.

ХОД ИГРЫ

Вариант 1

Предложить украсить дерево по образцу. Взрослый следит за действиями ребенка, обращает внимание на ошибки, хвалит за успех.

Вариант 2

Предложить детям украсить дерево по желанию.

Дидактическая игра «Посчитай»

Для детей 3-5 лет

Цель: развивать умение сосчитывать группу предметов количественным счетом.

Дидактический материал: макет дерева, предметные картинки с изображением листочков (птиц и т.д.).

Игровые действия: счет предметов, проговаривание числительного с существительным.

ХОД ИГРЫ

– Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие в лес в гости к Совушке.

А что это лежит на земле? (*Листочки.*)

– Ребята, соберите листочки в подарок Совушке, но только с одним условием: вы должны знать, сколько листочков собрали.

Дети по очереди прикрепляют листочки на дерево и считают их.

Дидактическая игра «Веселая математика»

Для детей 5-7 лет

Цель: формирование умения решать простые арифметические задачи; сравнивать группы предметов по количеству, соотносить количество и число.

Дидактический материал: макет дерева, съемные элементы (листочки, бабочки и т.д.), набор цифр и знаков.

Игровые действия: количественный счет, подбор карточек с нужной цифрой, знаком «+», «-», пояснение выполненных действий.

ХОД ИГРЫ

С детьми играет Совушка.

– На дереве сидело три птички (бабочки и т.д.), к ним прилетела еще одна. Сколько птичек (бабочек и т.д.) стало? (Прикрепить на дерево сначала три птички, затем еще одну.)

Также ребенок придумывает с помощью карточек свою задачу на сложение и вычитание.

Педагог следит за умением детей соотносить количество предметов с цифрой.

Дидактическая игра «Рассели жильцов»

Для детей 5-6 лет

Цель: формирование представлений детей о составе числа, закрепление умения составлять числа из двух меньших.

Дидактический материал: макет дерева; карточки с цифрами; набор съемных элементов.

Игровые действия: подбор карточек с различным количеством предметов и соответствующих цифр, показ состава числа, пояснение выполненных действий.

ХОД ИГРЫ

С детьми играет Совушка. Она просит «расселить» определенное количество жильцов на разных сторонах дерева. (Вначале взрослый показывает ребенку образец выполнения задания, затем ребенок пробует сам). Ребенок, используя наглядный материал, карточки с цифрами, съемными элементами, показывает разные варианты состава числа из двух меньших чисел.

Дидактическая игра «Чего больше, чего меньше?»

Для детей 5-6 лет

Цель: упражнять в количественном счете, закреплять представление о цифрах от 0 до 9, развивать умение устанавливать и обозначать знаками сравнения «больше» ($>$), «меньше» ($<$), «равно» ($=$), отношения между числами, различать левую и правую сторону.

Дидактический материал: макет дерева; карточки со знаками « $<$ », « $>$ », « $=$ », цифрами, съемные элементы.

Игровые действия: количественный счет, подбор карточки с нужной цифрой и знаком « $<$ », « $>$ », « $=$ », пояснение выполненных действий.

ХОД ИГРЫ

Вариант 1

Педагог выкладывает слева и справа на дереве карточки с разным количеством одинаковых предметов, например, божьих коровок, и просит ребенка посчитать их, а затем заменить на карточки с нужной цифрой. Далее педагог предлагает ребенку сравнить числа с помощью знаков « $<$ », « $>$ », « $=$ », положив на центральное место карточку с нужным знаком. Если ребенок затрудняется, педагог может задать уточняющие вопросы: какое число больше (меньше), на сколько?

Вариант 2

Педагог кладет слева и справа карточки с точками, равными и неравными количеству, различными по пространственному расположению и степени плотности ряда. Предлагает ребенку сравнить два равенства (неравенства) и поставить между ними знак.

Вариант 3

Педагог выкладывает посередине дерева знак сравнения чисел « $<$ », « $>$ », « $=$ », а ребенок подбирает соответствующую пару чисел.

Дидактическая игра «Найди звук»

Для детей 5-7 лет.

Цель: упражнять детей в выделении заданного звука в слове и подборе слова с заданным звуком.

Дидактический материал: макет дерева, буквы, картинки с изображением предметов, в названии которых присутствует этот звук, буквы.

Игровые действия: выделение звука в слове, нахождение слова с заданным звуком.

ХОД ИГРЫ

Вариант 1

На столе перед деревом расположены карточки с изображением различных предметов. Педагог просит прикрепить к дереву только те изображения, в названии которых есть звук [а].

Вариант 2

Педагог прикрепил на дерево карточку с буквой и просит ребенка найти то изображение, в названии которого есть такой звук.

Вариант 3

Разделить: на одной стороне картинки с изображением, название которого начинается с заданного звука, а на другой – картинки, где звук находится в середине или в конце.

За правильные ответы каждый ребенок получает фишку. В конце игры взрослый вместе с детьми подсчитывает фишки. Выигрывает тот, кто назовет больше слов.

В ходе игры взрослый следит за действиями детей, хвалит их за старание и успех.

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Для детей 3-5 лет

Цель: формировать у детей умение группировать предметы по характерным признакам.

Дидактический материал: макет дерева, набор предметных картинок.

Игровые действия: рассмотреть предметные картинки, найти и исключить «лишний», т.к. он не входит в тематическую группу, объяснить свое решение.

ХОД ИГРЫ

Педагог вывешивает на дерево перед ребенком четыре картинки, три из которых входят в одну тематическую группу, а четвертая – в другую (например, мяч, машинка, пирамидка, кресло). Предлагает назвать нарисованные предметы, а затем спрашивает: «Что здесь лишнее?». Ребенок исключает из ряда рисунок с креслом, объясняя, почему он лишний (мяч, машинка, пирамидка – игрушки, а кресло – мебель).

Игра усложняется, когда на дерево вывешиваются изображения предметов, близких по характерным признакам (туфли, тапочки, босоножки, носки – лишние носки, потому что это не обувь и т.д.).

Игра «Что изменилось?»

Для детей 3-6 лет

Цель: упражнение детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, между, вверху, внизу.

Дидактический материал: макет дерева; набор съемных элементов (бабочки, матрешки и т.д.).

Игровые действия: дети называют изменения в расположении только тех предметов, на которые укажет тетушка Сова.

ХОД ИГРЫ

Совушка предлагает поиграть в игру «Что изменилось». Из числа детей выбирается ведущий. На дереве расположены разные предметы. Перед деревом и за деревом также лежат предметы. Детям предлагается запомнить находящиеся на столе предметы. Затем играющие отворачиваются, а ведущий прячет какой-то один предмет и предлагает участникам отгадать, какой предмет исчез. За каждый правильный ответ Совушка дает фишку. Выигрывает тот, кто соберет больше всех фишек.

Игра «Зимующие и перелетные птицы»

Игра для детей 5-6 лет

Цель: формирование представлений детей о зимующих и перелетных птицах.

Дидактический материал: макет дерева; картинки с изображением птиц.

Игровые действия: рассматривание картинок, узнавание и называние птиц.

ХОД ИГРЫ

Вариант 1

Воспитатель предлагает рассмотреть дерево, на котором размещены карточки с изображением зимующих и перелетных птиц. Задание: карточки с зимующими птицами разместить на левой стороне, карточки с изображением перелетных птиц – на правой.

Если ребенок не знает, к какой группе относится та или иная птица, педагог помогает ему. За правильный ответ дается фишка.

Вариант 2

Педагог читает загадку про птицу. Игроки должны догадаться о какой птице идет речь и поместить картинку с ее изображением на левую или правую сторону дерева, в соответствии с тем, зимующая эта птица или перелетная. Педагог следит за правильностью определения детьми карточки с изображением птицы. За правильный ответ дается фишка.

Вариант 3

К дереву прикреплены разные птицы. Детям предлагается определить лишнюю, которая не соответствует характерным признакам. Свой ответ ребенок обосновывает. За правильный ответ дается фишка.

Выигрывает тот, кто соберёт больше всех фишек.

Дидактическая игра «Кто больше увидит и назовет»

Для детей 3-4 лет

Цель: формирование умения различать предметы (игрушки) по характерным признакам.

Дидактический материал: макет дерева; картинки мышки и мишки, волка и зайца, лисы и белки, яблока и груши и т.д.

Игровые действия: рассматривание картинок, подбор слов с противоположным значением, умение сравнивать предметы.

ХОД ИГРЫ

Воспитатель предлагает детям рассмотреть мышку и мишку.

– Мишка большой, а мышка... (маленькая). Какой еще мишка? (Толстый, толстопятый, косолапый.) А какая мышка? (Маленькая, серенькая, быстрая, ловкая.) Что любит мишка? (Мед, малину.) А мышка любит... (сыр, сухарики.) Лапы у мишки толстые, а у мышки... (тоненькие.) А у кого хвост длиннее? У мышки хвост длинный, а у Мишки ... (короткий).

Аналогично можно сравнить и других животных – лису и белку, зайца и волка.