

РАЗВИВАЮЩЕЕ ПОСОБИЕ «ВО САДУ ЛИ, В ОГОРОДЕ»



Авторы:

Пасюкова Диана Владимировна, заместитель заведующего по основной деятельности;

Бубнова Светлана Александровна, воспитатель дошкольного образования;

Фильян Антонина Ивановна, воспитатель дошкольного образования; Сахорева Елена Викторовна, воспитатель дошкольного образования.

ГУО «Ясли-сад №68 г. Могилёва»

Цель: формирование представлений о разнообразии, способах размножения растений, отличительных признаков растений огорода и сада.

В комплект игрового пособия входят:

1. Игровое поле, которое представляет собой картонную коробку в виде огорода и сада, выполненных из фетра и вязальных нитей.
2. Набор овощей и фруктов, выполненных из разных материалов.
3. Домик-ширма.

Дидактическая игра «Собери урожай»

Цель: упражнять в умении группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.

Дидактический материал: игровое пособие «Во саду ли, в огороде», корзины.

Игровые действия: дети собирают овощи и фрукты только в соответствии с пометкой – значком на корзине (на одной приклеена картинка «Сад», на другой – «Огород»). Необходимо собрать все предметы в корзину и при этом не ошибиться.

ХОД ИГРЫ

Обращаясь к детям, воспитатель напоминает о том, что они уже знают многие овощи и фрукты.

– Взрослый предлагает собрать фрукты в корзинку с картинкой «Сад», а в корзинку с картинкой «Огород» – овощи.

– Кто считает, что они собрали все, поднимают корзинки. Потом проверим, не забыли ли они что-нибудь в саду или на огороде.

Овощи и фрукты воспитатель вместе с детьми раскладывает на участке (игровое пособие). Выбираются две бригады: овощеводов и садоводов (*по два-три человека*). По сигналу воспитателя (*хлопок*) дети собирают овощи и фрукты в соответствующие корзинки. Та бригада, которая первой поднимет корзинку, выигрывает (*надо проверить, не ошиблись ли игроки*). После этого объявляется команда-победительница. Игра продолжается с другими командами.

Дидактическая игра «Что сажают в огороде»

Цель: упражнять в умении классифицировать растения по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их использования).

Дидактический материал: игровое пособие «Во саду ли, в огороде», карточки с овощами и фруктами.

Игровые действия: дети отвечают на вопросы водящего, используя муляжи овощей игрового пособия. Кто ошибся, тот отдает фант, который потом отыгрывает.

ХОД ИГРЫ

Воспитатель спрашивает:

– Дети, что сажают на огороде?

– Я буду называть разные растения (можно показывать карточки), а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде – вы сажаете на грядку, если же то, что в огороде не растет, вы говорите «нет». Кто ошибется – тот проигрывает.

Дидактическая игра «Найди, что назову»

Цель: формировать представления об овощах и фруктах.

Дидактический материал: игровое пособие «Во саду ли, в огороде».

Игровые действия: воспитатель раскладывает овощи и фрукты так, чтобы хорошо была видна их форма и величина; дети ищут предметы, соответствующие по форме либо окраске названному овощу или фрукту (*например, свекла, репа, редька; апельсин, помидор, яблоко и др.*).

ХОД ИГРЫ

Педагог предлагает одному из детей:

– Найди маленькую морковку и покажи ее всем; найди желтое яблоко, покажи его детям; покатай яблоко и скажи, какое оно по форме.

Ребенок находит предмет, показывает его остальным детям, определяет форму. Если ребенок затрудняется, педагог может назвать яркий отличительный признак этого овоща или фрукта.

Дидактическая игра «Овощи в корзине»

Цель: формировать умение различать и называть овощи.

Дидактический материал: игровое пособие «Во саду ли, в огороде», кукла Катя.

Игровые действия: дети рассматривают овощи, выделяют их признаки.

ХОД ИГРЫ

Педагог и дети сидят на ковре. Рядом сидит кукла Катя с игровым пособием «Во саду ли, в огороде».

Воспитатель: К нам в гости пришла кукла Катя, она принесла нам овощи. Давайте мы их рассмотрим. Дети по очереди достают из корзины овощи, рассматривают и называют их.

Вопросы:

Что это? (*Помидор.*)

Какого цвета помидор? (*Красный.*)

Какой помидор на ощупь? (*Гладкий.*)

Какой формы помидор? (*Круглый.*)

Какой по величине помидор? (*Большой.*)

Где растет помидор? (*В огороде.*)

Дидактическая игра «Заколдованное письмо»

Цель: закрепить представления детей о характерных признаках овощей и фруктов, их роли в поддержании здоровья человека.

Дидактический материал: игровое пособие «Во саду ли, в огороде», набор предметно-схематических рисунков-загадок овощей и фруктов.

Игровые действия: дети рассматривают предметно-схематические модели, раскрывающие характерные признаки овощей и фруктов.

ХОД ИГРЫ

Вариант 1.

По образцам-моделям характерных признаков овощей и фруктов дети разгадывают загадки-рисунки доктора Айболита, чтобы помочь ему определить, какие овощи и фрукты полезны для здоровья человека.

Вариант 2.

По образцам-моделям один ребенок составляет загадку-описание определенного овоща или фрукта, остальные дети отгадывают и рассказывают, какую роль они играют в поддержании здоровья человека.

Дидактическая игра «Овощехранилище»

Цель: формировать представления о внешних признаках и особенностях овощей и фруктов, их внешних признаках для хранения и заготовок, способах их заготовления.

Дидактический материал: игровое пособие «Во саду ли, в огороде»; пластиковые баночки; плоскостное изображение банки для засолки и компотов, бочки для закваски, ящики для хранения, морозильная камера, набор детской посуды.

Игровые действия: дети сортируют овощи и фрукты только в соответствии со способом хранения.

ХОД ИГРЫ

У каждого ребенка муляжи с овощами, фруктами и ягодами. Детей разделить на команды (*в зависимости от количества детей*). Каждая команда делает свои «заготовки», из своих овощей, фруктов и ягод.

Дидактическая игра «Что сначала, что потом»

Цель: формировать представления об основных стадиях роста растений.

Дидактический материал: игровое пособие «Во саду ли, в огороде»; панно и карточки, на которых зафиксированы стадии роста растений.

Игровые действия: дети выбирают картинку с изображением овоща, раскладывают карточки в порядке роста растения.

ХОД ИГРЫ:

Взрослый предлагает карточками, на которых зафиксированы стадии роста растений. Дети рассматривают карточки, самостоятельно раскладывают в необходимой последовательности. Для проверки правильности можно к обратной стороне картинок наклеить цифры. Когда ребенок выложит последовательность, он может сам себя проверить.

Дидактическая игра «Вырасти новое растение»

Цель: закрепить представления о различных способах размножения растений.

Дидактический материал: игровое пособие «Во саду ли, в огороде», карточки с семенами, луковицами, клубнями, листьями, соответствующие различным способам размножения растений; фишки, эмблемы.

Игровые действия: дети ищут и показывают нужные карточки.

ХОД ИГРЫ

Педагог предлагает воспитанникам побыть в роли овощеводов и садоводов.

Педагог демонстрирует карточки с растениями, а дети показывают карточки с изображением способов их размножения. Тот, кто правильно выполнит задание, получает фишку.

Воспитанникам, получившим фишки, вручаются эмблемы садоводов и овощеводов.

Дидактическая игра «Что нам нужно для работы»

Цель: формировать представления об орудиях труда в огороде и их назначении.

Дидактический материал: игровое пособие «Во саду ли, в огороде», трудовой инвентарь, посуда.

Игровые действия: дети подбирают предметы для работы в огороде.

ХОД ИГРЫ

Игра проводится перед началом работы воспитанников в огороде. Педагог предлагает из предложенных предметов выбрать только те, которые необходимы для труда в огороде.

Воспитанники, которые правильно подобрали оборудование, получают право работать на огороде.