

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

11 июня 2010 г. № 60

В соответствии со [статьей 8](#) Закона Республики Беларусь от 18 мая 2004 года «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

Утвердить прилагаемый [Образовательный стандарт](#) специального образования (Основные нормативы и требования).

Министр

А.М.Радьков

*УТВЕРЖДЕНО
Постановление Министерства
образования Республики Беларусь
11.06.2010 № 60*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ)

Адукацыйны стандарт
СПЕЦЫЯЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ
(Асноўныя нарматывы і патрабаванні)
Educational standard
SPECIAL EDUCATION
(Basic standards and requirements)

1 Область применения

Образовательный стандарт специального образования раскрывает термины и определения, содержащиеся в стандарте; определяет общие требования к учреждениям, обеспечивающим получение специального образования на уровне общего среднего образования; содержанию специального образования на уровне общего среднего образования; срокам обучения применительно к разным категориям лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР); оптимальному объему учебной нагрузки в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования на уровне общего среднего образования; уровню подготовки выпускников с ОПФР в соответствии со структурой и степенью тяжести физического и (или) психического нарушения; документам об образовании.

Образовательный стандарт специального образования (далее – образовательный стандарт) является основой для разработки учебных планов специального образования на уровне общего среднего образования; учебных программ по учебным предметам учебных планов специального образования на уровне общего среднего образования; программ коррекционных занятий учебных планов специального образования на уровне общего среднего образования.

На основании требований настоящего образовательного стандарта разрабатываются образовательные стандарты по отдельным учебным предметам и коррекционным занятиям учебных планов специального образования.

Образовательный стандарт специального образования, образовательные стандарты по отдельным учебным предметам и коррекционным занятиям обязательны для применения республиканскими органами государственного управления; местными исполнительными распорядительными органами; учреждениями, обеспечивающими получение специального образования; учреждениями, обеспечивающими получение высшего педагогического образования; учреждениями, осуществляющими повышение квалификации и переподготовку соответствующих педагогических кадров; научно-методическими учреждениями, осуществляющими разработку учебных планов и программ специального образования.

2 Термины и определения

В настоящем образовательном стандарте используются следующие основные термины и их определения.

Руководящий документ Республики Беларусь – по СТБ 22.0.1.

Система стандартов в сфере образования (ССО) – комплекс взаимосвязанных стандартов, содержащих требования, нормы и правила, обеспечивающие упорядоченную деятельность в сфере образования, – по СТБ 22.0.1.

Образовательный стандарт специального образования – нормативный технический документ, определяющий обязательный минимум содержания специального образования, оптимальный объем учебной нагрузки, сроки обучения в соответствии с типом учреждения образования применительно к разным категориям учащихся с ОПФР, содержащий требования к уровню подготовки выпускников с учетом их социальной адаптированности и к документам об образовании.

Образовательные стандарты по учебным предметам – нормативные документы, определяющие цели, задачи учебного предмета, обязательный минимум содержания образования по учебному предмету и устанавливающие требования к уровню подготовки выпускников в соответствии со структурой и степенью тяжести их физических и (или) психических нарушений.

Образовательные стандарты по коррекционным занятиям – нормативные документы, определяющие цели, задачи и содержание коррекционных занятий.

Специальное образование – процесс обучения и воспитания учащихся с ОПФР, включающий специальные условия для получения соответствующего образования, оказание коррекционной помощи, социальную адаптацию и интеграцию указанных лиц в общество.

Содержание специального образования – педагогически адаптированный социальный опыт (в составе системы знаний, умений, навыков, способов деятельности, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений), использование и переработка которого ориентированы на формирование ценностей национальной и общечеловеческой культуры, коррекцию имеющихся физических и (или) психических нарушений, обеспечение самоопределения и самореализации учащихся с ОПФР, повышение качества жизни и адаптацию их в обществе.

Учебный план специального образования – нормативный технический документ, устанавливающий перечень обязательных для изучения учебных предметов по классам, количество учебных часов на их изучение, количество учебных часов на проведение коррекционных и факультативных занятий, общее количество учебных часов, финансируемых из республиканского или местных бюджетов.

Оптимальный объем учебной нагрузки – обязательное количество учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов, проведение коррекционных, факультативных, стимулирующих, поддерживающих занятий; общее количество учебных часов, финансируемых из местного бюджета в каждом классе в учебную неделю.

Коррекционные занятия – форма организации образовательного процесса во внеурочное время, которая обеспечивает исправление или ослабление имеющихся у учащихся физических и (или) психических нарушений.

3 Общие положения

3.1 Задачи образовательного стандарта

Образовательный стандарт призван обеспечить:

- оптимальную степень упорядочения структуры, содержания специального образования, его результатов, объема оптимальной учебной нагрузки для учащихся с ОПФР;
- преемственность в содержании специального образования;
- регулирование взаимоотношений участников образовательного процесса в достижении целей специального образования, повышении его качества.

3.2 Структура образовательного стандарта

Образовательный стандарт раскрывает область его применения, содержит определения терминов основных объектов стандартизации, общие положения, а также включает:

цель и задачи специального образования;

общие требования:

- к учреждениям, обеспечивающим получение специального образования;
- к специальным условиям для получения образования учащимися с ОПФР;
- к документам об образовании;

к обязательному минимуму содержания образования на базовом уровне изучения учебных предметов для учащихся с ОПФР в соответствии с их познавательными возможностями в адекватной их здоровью среде обучения;

к составу учебных предметов и коррекционных занятий для учреждений, обеспечивающих получение специального образования;

к объему оптимальной учебной нагрузки в каждом классе в учебную неделю;

к особенностям организации образовательного процесса в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования;

к уровню подготовки выпускников с ОПФР в соответствии с их познавательными возможностями.

Общие требования к обязательному минимуму содержания специального образования на базовом уровне изучения учебных предметов, уровню подготовки выпускников по учебному предмету устанавливаются образовательными стандартами по соответствующим учебным предметам.

Общие требования к перечню учебных предметов и коррекционных занятий для учреждений, обеспечивающих получение специального образования, устанавливаются настоящим образовательным стандартом в зависимости от структуры и степени тяжести нарушения психофизического развития учащихся.

4 Цель и задачи специального образования

Целью специального образования является повышение качества жизни учащихся с ОПФР через реализацию их права на получение образования или коррекционно-педагогической помощи в соответствии с их познавательными возможностями и состоянием здоровья.

Задачи специального образования:

обеспечение специальных условий для овладения учащимися с ОПФР основами наук, навыками умственного и физического труда, различными видами познавательной, творческой и коммуникативной деятельности в соответствии с их познавательными возможностями и состоянием здоровья;

формирование у учащихся с ОПФР готовности к трудовой деятельности, самостоятельному жизненному выбору и активной адаптации в социуме, созидательному и ответственному участию в жизнедеятельности семьи, общества и государства;

сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, воспитание бережного и ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью других граждан, формирование гигиенических навыков, опыта здорового образа жизни и безопасного поведения.

5 Общие требования к учреждениям, обеспечивающим получение специального образования

На уровне общего среднего образования к учреждениям, обеспечивающим получение специального образования, относятся:

специальные учреждения образования;

общеобразовательные учреждения, создавшие условия для получения образования учащимися с ОПФР.

В зависимости от физических и (или) психических нарушений развития детей с ОПФР создаются следующие специальные учреждения образования:

специальная общеобразовательная школа (школа-интернат) для детей с нарушениями зрения;

специальная общеобразовательная школа (школа-интернат) для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

специальная общеобразовательная школа (школа-интернат) для детей с тяжелыми нарушениями речи;

специальная общеобразовательная школа (школа-интернат) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);

специальная общеобразовательная школа (школа-интернат) для детей с нарушением слуха (первое и второе отделения);

вспомогательная школа (школа-интернат) (первое и второе отделения);

центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Ко всем специальным учреждениям образования предъявляются следующие общие требования.

Специальное учреждение образования является юридическим лицом и осуществляет свою деятельность в соответствии с Законами Республики Беларусь «Об образовании», «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)», «Об общем среднем образовании», другим законодательством Республики Беларусь, настоящим образовательным стандартом специального образования, Положением о

специальной общеобразовательной школе (школе-интернате), Положением о вспомогательной школе (школе-интернате), Положением о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, уставами названных специальных учреждений образования.

Материально-техническая база специального учреждения образования формируется учредителем в соответствии с установленным законодательством Республики Беларусь нормативами.

Помещения, кабинеты, лаборатории, площадки оснащаются средствами обучения, учебным оборудованием в соответствии с перечнем средств обучения, учебного оборудования для специальных учреждений образования и общеобразовательных учреждений, утверждаемым Министерством образования Республики Беларусь.

Специальные учреждения образования комплектуются педагогическими работниками, имеющими высшее педагогическое (дефектологическое) образование и (или) квалификацию учителя-дефектолога (учитель-дефектолог, учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог) и (или) базовое образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, и необходимую квалификацию.

Финансирование расходов на содержание специального учреждения образования осуществляется в соответствии с государственными нормативами в расчете на одного учащегося с ОПФР.

В специальных учреждениях образования должны быть созданы условия для проведения коррекционных занятий (наличие кабинетов коррекционной работы, оснащенных необходимым коррекционно-развивающим оборудованием, средствами обучения и учебной литературой).

В специальных учреждениях образования должны быть созданы условия для проведения факультативных, стимулирующих и поддерживающих занятий, организационно-воспитательной и кружковой работы, деятельности общественных организаций (объединений) работников и учащихся.

В специальных общеобразовательных и вспомогательных школах-интернатах должны быть созданы условия для круглосуточного пребывания учащихся.

В общеобразовательных учреждениях, создавших условия для получения образования учащимися с ОПФР (далее – общеобразовательных учреждениях), обучение и воспитание учащихся с ОПФР осуществляется в специальных классах или классах интегрированного (совместного) обучения и воспитания.

Обучение и воспитание учащихся с ОПФР в общеобразовательном учреждении может быть организовано при выполнении следующих общих требований:

уккомплектованность педагогическими (дефектологическими) кадрами;

введение должности учителя-дефектолога в классах интегрированного (совместного) обучения и воспитания полной наполняемости;

организация коррекционно-педагогических занятий (коррекционных занятий и уроков по отдельным учебным предметам специального учебного плана) для учащихся с ОПФР в классах интегрированного (совместного) обучения и воспитания неполной наполняемости;

материально-техническое и учебно-материальное обеспечение в соответствии с государственными нормативами для специального учреждения образования;

наличие кабинета учителя-дефектолога, оснащенного необходимым коррекционно-развивающим оборудованием, средствами обучения и учебной литературой;

профессиональная и личностная готовность педагогических работников общеобразовательного учреждения к обучению и воспитанию учащихся с ОПФР.

6 Общие требования к обязательному содержанию специального образования на базовом уровне изучения учебных предметов

6.1 Состав учебных предметов в специальных учреждениях образования

Состав учебных предметов определяется настоящим образовательным стандартом в зависимости от возможностей освоения содержания учебных предметов отдельными категориями лиц с ОПФР.

6.2 Уровень изучения учебных предметов

Содержание специального образования направлено на повышение качества жизни учащихся с ОПФР, их социальное развитие, ознакомление с окружающим миром, максимально возможное включение в социальное и социально-эмоциональное взаимодействие, формирование жизнеспособной личности, готовой к активному участию в социальной практике, жизнедеятельности в обществе.

Изучение учебных предметов в специальных общеобразовательных школах (школах-интернатах) всех видов, в первом отделении вспомогательной школы (школы-интерната) осуществляется на базовом уровне, который предусматривает минимально необходимый объем

содержания учебного материала, требования к усвоению которого задаются как планируемые результаты обучения в системе знаний, умений, разнообразных способов учебной деятельности, достижение которых гарантируется учащемуся в рамках учебных часов, отводимых учебным планом специального образования.

Учащиеся с ОПФР, которые получают специальное образование в классах интегрированного (совместного) обучения и воспитания гимназии или лицея, могут изучать отдельные учебные предметы на повышенном уровне в соответствии с учебным планом гимназии или лицея в целях углубления в содержание образования по отдельным учебным предметам.

Изучение учебных предметов во втором отделении вспомогательных школ (школ-интернатов), в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации осуществляется в системе знаний об окружающем мире, доступных для освоения учащимися, навыков самообслуживания, элементарных трудовых навыков в рамках учебных часов, отводимых учебным планом соответствующего вида специального учреждения образования.

В специальных общеобразовательных школах (школах-интернатах):

на I ступени общего среднего образования осуществляется пропедевтика профессионального самоопределения учащихся, способствующая приобретению ими первоначального опыта участия в различных видах деятельности в соответствии со своими склонностями и интересами;

на II ступени общего среднего образования ведущей является общественно значимая деятельность, возрастают возможности самоорганизации, возникают профессиональные намерения, составляющие основу для профессионального самоопределения учащихся;

на III ступени общего среднего образования основным целевым ориентиром профессионального самоопределения учащихся является обеспечение пространства выбора будущей профессиональной деятельности. Это позволит учащимся сориентироваться в многообразии профессий и видов профессиональной деятельности.

Во вспомогательных школах (школах-интернатах):

в первом отделении осуществляется подготовка к осознанному профессиональному самоопределению обучающихся, обеспечению социальной адаптации и интеграции их в общество;

во втором отделении ведущей является деятельность по формированию у учащихся социально значимых знаний и умений, необходимых им в повседневной жизни, навыков культурного и социального поведения, обеспечивающего максимально возможную интеграцию в общество.

В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации ведущей является деятельность, обеспечивающая поступательное социокультурное развитие учащегося путем целенаправленной передачи ему системы ценностей, правил поведения, знаний, умений и навыков в целях его социальной адаптации и включения в жизнь общества.

6.3 Коррекционные занятия. Факультативные, стимулирующие и поддерживающие занятия

Создание равных условий для получения специального образования учащимися с ОПФР в соответствии с состоянием их здоровья обеспечивается установлением базового уровня изучения учебных предметов в совокупности с системой коррекционных занятий и для отдельных категорий учащихся с ОПФР – факультативных занятий.

Содержание коррекционных занятий направлено на исправление или ослабление физических и (или) психических нарушений учащихся. Обязательное количество учебных часов для проведения коррекционных занятий в каждом классе в учебную неделю устанавливается учебными планами специального образования в соответствии с настоящим образовательным стандартом. При получении специального образования учащимся с ОПФР в классе интегрированного (совместного) обучения и воспитания на проведение коррекционных занятий выделяется не менее 1 учебного часа в учебную неделю.

Стимулирующие и поддерживающие занятия – форма организации образовательного процесса во внеурочное время с учащимися, которые испытывают временные трудности в изучении отдельных учебных предметов, или с наиболее способными учащимися, имеющими склонности к изучению отдельных учебных предметов.

Факультативные занятия – форма организации образовательного процесса во внеурочное время, которая обеспечивает создание условий для обучения и воспитания учащихся с ОПФР с учетом индивидуальных потребностей, способностей и запросов, возможностей учреждения, обеспечивающего получение специального образования. За счет часов, отведенных на проведение факультативных занятий, по решению педагогического совета учреждения образования могут проводиться стимулирующие и поддерживающие занятия.

В учреждениях, обеспечивающих получение специального образования, за исключением второго отделения вспомогательной школы (школы-интерната) и центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, могут проводиться факультативные занятия естественно-математической, гуманитарной, обществоведческой, экологической, военно-патриотической, музыкальной, хореографической, художественной, театральной, спортивной и иной направленности.

Учащиеся с учетом мнения их законных представителей, исходя из склонностей, желаний и состояния здоровья, могут изучать на факультативных занятиях отдельные учебные предметы на повышенном уровне в пределах установленного учебным планом специального образования количества учебных часов.

7 Сроки получения образования учащимися с особенностями психофизического развития на уровне общего среднего образования

Срок получения образования на уровне общего среднего образования зависит от возможности освоения его содержания учащимся, структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений учащихся с ОПФР и составляет:

общего базового образования:

для учащихся с нарушением слуха, обучающихся по учебному плану первого отделения специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха, – 9 лет;

для учащихся с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – от 9 до 10 лет;

для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, для учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), для учащихся с нарушением слуха, обучающихся по учебному плану второго отделения специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха, – 10 лет;

общего среднего образования:

для учащихся с нарушением слуха, обучающихся по учебному плану первого отделения специальной общеобразовательной школы (школы-интерната) для детей с нарушением слуха, – 11 лет;

для учащихся с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – от 11 до 12 лет;

для учащихся с нарушением слуха, обучающихся по учебному плану второго отделения специальной общеобразовательной школы (школы-интерната) для детей с нарушением слуха, – 12 лет;

общего среднего образования в вечерних школах, вечерних классах:

для учащихся с нарушением слуха, обучающихся по учебному плану первого отделения специальной общеобразовательной школы (школы-интерната) для детей с нарушением слуха, – 12 лет;

для учащихся с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – от 12 до 13 лет;

для учащихся с нарушением слуха, обучающихся по учебному плану второго отделения специальной общеобразовательной школы (школы-интерната) для детей с нарушением слуха, – 13 лет.

Сроки обучения на ступенях общего среднего образования составляют:

на I ступени общего среднего образования:

для учащихся с нарушением слуха, обучающихся по учебному плану первого отделения специальной общеобразовательной школы (школы-интерната) для детей с нарушением слуха, – 4 года;

для учащихся с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – от 4 до 5 лет;

для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, для учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), для учащихся с нарушением слуха, обучающихся по учебному плану второго отделения специальной общеобразовательной школы (школы-интерната) для детей с нарушением слуха, – 5 лет;

на II ступени общего среднего образования – 5 лет;

на III ступени – 2 года, в вечерних школах, классах, учебно-консультационных пунктах, в которых обучение осуществляется по учебному плану вечерней школы, – 3 года.

Срок получения образования на уровне общего среднего образования для учащихся с интеллектуальной недостаточностью с учетом их познавательных возможностей составляет:

в первом отделении вспомогательной школы (школы-интерната) – от 10 до 12 лет;

во втором отделении вспомогательной школы (школы-интерната), в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации – 9 лет.

8 Документы об образовании

Выпускники учреждений, обеспечивающих получение специального образования, за исключением выпускников вспомогательных школ (школ-интернатов), центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, успешно прошедшие итоговую аттестацию за период обучения на II ступени общего среднего образования, получают свидетельство об общем базовом образовании или свидетельство об общем базовом образовании с отличием.

Выпускники учреждений, обеспечивающих получение специального образования, за исключением выпускников вспомогательных школ (школ-интернатов), центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, успешно прошедшие итоговую аттестацию за период обучения на III ступени общего среднего образования, получают аттестат об общем среднем образовании, или аттестат об общем среднем образовании (особого образца с награждением золотой медалью), или аттестат об общем среднем образовании (особого образца с награждением серебряной медалью).

Выпускники вспомогательных школ (школ-интернатов), центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, закончившие обучение в названных учреждениях образования, получают свидетельство о специальном образовании.

Свидетельство о специальном образовании оформляется на белорусском и русском языках.

Образец, описание свидетельства о специальном образовании, порядок его заполнения и выдачи утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.

Выпускники XI или XII класса углубленной социальной и профессиональной подготовки первого отделения вспомогательной школы, успешно прошедшие итоговую аттестацию за период обучения в названных классах, получают справку о присвоении квалификационного разряда (класса, категории) по профессии.

9 Общие требования к обязательному минимуму содержания специального образования на базовом уровне изучения учебных предметов в учреждениях, обеспечивающих получение образования учащимися с нарушениями зрения

9.1 Состав учебных предметов

9.1.1 В составе содержания специального образования учащихся с нарушениями зрения выделяются следующие учебные предметы: «Беларуская мова», «Беларуская літаратура», «Русский язык», «Русская литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «Человек и мир», «Всемирная история. История Беларуси», «Обществоведение», «География», «Биология», «Физика. Астрономия», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Трудовое обучение. Черчение», «Адаптивная физическая культура и здоровье».

9.1.2 В составе содержания специального образования учащихся с нарушениями зрения и интеллектуальной недостаточностью выделяются следующие учебные предметы: «Беларуская мова», «Літаратурнае чытанне», «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Человек и мир», «История Беларуси», «География», «Биология», «Элементы компьютерной грамоты», «Социально-бытовая ориентировка», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Трудовое обучение», «Адаптивная физическая культура и здоровье».

9.2 Состав коррекционных занятий

9.2.1 В составе содержания специального образования учащихся с нарушениями зрения выделяются следующие коррекционные занятия: «Развитие зрительного восприятия», «Развитие познавательной деятельности», «Пространственное ориентирование и мобильность», «Социально-бытовая ориентировка», «Социальное ориентирование», «Современные средства коммуникации», «Ритмика и танец».

9.2.2 В составе содержания специального образования учащихся с нарушениями зрения и интеллектуальной недостаточностью выделяются следующие коррекционные занятия: «Развитие зрительного восприятия», «Развитие познавательной деятельности», «Пространственное ориентирование и мобильность», «Формирование игровой деятельности», «Ритмика и танец».

9.3 Общие требования к оптимальной учебной нагрузке на одного учащегося с нарушениями зрения в каждом классе в учебную неделю

В оптимальную учебную нагрузку на одного учащегося с нарушениями зрения в каждом классе в учебную неделю включаются учебные часы, отводимые на изучение учебных предметов, перечень которых определен в [подпунктах 9.1.1, 9.1.2](#) настоящего образовательного стандарта, и учебные часы, отводимые на изучение факультативных

занятий, в том числе стимулирующих, поддерживающих и иных занятий (далее – факультативных занятий)¹.

¹Перечень факультативных занятий определяется учреждением образования в соответствии с запросами, возможностями и склонностями учащихся и их законных представителей, а также возможностями учреждения образования.

На проведение стимулирующих и поддерживающих занятий отводится не менее одного учебного часа в неделю в каждом классе.

В общее количество учебных часов, финансируемых из республиканского и (или) местного бюджетов в учебную неделю в каждом классе, включены учебные часы, отводимые на изучение учебных предметов, перечень которых определен в [подпунктах 9.1.1, 9.1.2](#) настоящего образовательного стандарта, учебные часы, отводимые на проведение коррекционных занятий, перечень которых определен в [подпунктах 9.2.1 и 9.2.2](#), учебные часы, отводимые на изучение факультативных занятий.

Устанавливаются следующие учебные часы, определяющие оптимальную учебную нагрузку на одного учащегося с нарушениями зрения в каждом классе в учебную неделю:

с четырехлетним сроком обучения на I ступени общего среднего образования

Класс	Количество учебных часов на проведение			Общее количество учебных часов
	учебных предметов	коррекционных занятий	факультативных занятий	
на I ступени общего среднего образования				
I	18	5	3	26
II	19	6	3	28
III	21	5	4	30
IV	21	5	4	30
на II ступени общего среднего образования				
V	24	4	4	32
VI	26	4	5	35
VII	27	3	5	35
VIII	28	3	5	36
IX	28	3	7	38
на III ступени общего среднего образования				
X	27	3	9	39
XI	27	3	9	39

с пятилетним сроком обучения на I ступени общего среднего образования

Класс	Количество учебных часов на проведение			Общее количество учебных часов
	учебных предметов	коррекционных занятий	факультативных занятий	
на I ступени общего среднего образования				
I	18	6	2	26
II	18	6	4	28
III	19	6	5	30
IV	21	5	4	30
V	21	5	4	30
на II ступени общего среднего образования				
VI	24	4	4	32
VII	26	4	5	35
VIII	27	3	5	35
IX	28	3	5	36
X	28	3	7	38
на III ступени общего среднего образования				
XI	27	3	9	39

XII	27	3	9	39
-----	----	---	---	----

При изучении учебных предметов, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся с нарушениями зрения в области отдельных видов искусства, в классах интегрированного (совместного) обучения и воспитания базовых школ-колледжей искусств, средних школ-колледжей искусств, гимназий-колледжей искусств допускается увеличение обязательной учебной нагрузки на одного учащегося в учебную неделю во II (III)²–IV (V) классах в объеме двух учебных часов, в V (VI)–XI (XII) классах – в объеме трех учебных часов.

² В скобках дана нумерация классов с пятилетним сроком обучения на I ступени общего среднего образования.

В учебных планах классов интегрированного (совместного) обучения и воспитания, в которых в соответствии с законодательством не предусмотрено введение должности учителя-дефектолога, на проведение коррекционно-педагогических занятий выделяется 8 учебных часов в неделю на одного ученика с тяжелыми нарушениями психофизического развития или 4 учебных часа в неделю – на одного ученика с неглубокими нарушениями психофизического развития.

При обучении учащихся с нарушениями зрения и интеллектуальной недостаточностью в I–X классах устанавливаются следующие учебные часы, определяющие оптимальную учебную нагрузку на одного учащегося в каждом классе в учебную неделю:

Класс	Количество учебных часов на проведение			Общее количество учебных часов
	учебных предметов	коррекционных занятий	факультативных занятий	
I	18	4	1	23
II	19	5	4	28
III	20	5	4	29
IV	20	5	5	30
V	23	5	5	33
VI	26	4	3	33
VII	27	4	2	33
VIII	30	3	2	35
IX	30	3	2	35
X	27	3	4	34

В учебных планах классов интегрированного (совместного) обучения и воспитания, в которых в соответствии с законодательством не предусмотрено введение должности учителя-дефектолога, на проведение коррекционно-педагогических занятий выделяется 8 учебных часов в неделю на одного ученика.

9.4 Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса для учащихся с нарушениями зрения в зависимости от структуры и степени тяжести нарушения предусматривает четырехлетний или пятилетний срок обучения на I ступени общего среднего образования.

Изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура и здоровье» на всех уровнях общего среднего образования осуществляется по соответствующим учебным программам для специальной общеобразовательной школы (школы-интерната) для детей с нарушениями зрения.

Образовательный процесс с четырехлетним сроком обучения на I ступени общего среднего образования осуществляется по учебному плану специальной общеобразовательной школы (школы-интерната) для детей с нарушениями зрения и учебным программам, учебно-методическим комплексам общеобразовательного учреждения, за исключением учебных программ по учебному предмету «Адаптивная физическая культура и здоровье».

При организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования с пятилетним сроком обучения необходимо учитывать следующие особенности:

изучение учебного предмета «Беларуская мова» в учреждениях образования с русским языком обучения и учебного предмета «Русский язык» в учреждениях образования с белорусским языком обучения начинается со II класса по соответствующим учебным программам и учебно-методическим комплексам общеобразовательного учреждения;

изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с IV класса по соответствующей учебной программе и учебно-методическому комплексу общеобразовательного учреждения;

изучение учебных предметов «Беларуская мова» и «Беларуская літаратура» в учреждениях образования с белорусским языком обучения, «Русский язык» и «Русская литература» в учреждениях образования с русским языком обучения, «Математика», «Человек и мир» может осуществляться по учебным программам и учебно-методическим комплексам специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) (далее – с трудностями в обучении);

изучение учебных предметов на II и III ступенях общего среднего образования, за исключением учебного предмета «Адаптивная физическая культура и здоровье», осуществляется по учебным программам и учебно-методическим комплексам общеобразовательных школ.

Образовательный процесс для учащихся с нарушениями зрения и интеллектуальной недостаточностью организуется по учебному плану специальной общеобразовательной школы (школы-интерната) для детей с нарушениями зрения и интеллектуальной недостаточностью, учебным программам и учебно-методическим комплексам вспомогательной школы.

10 Общие требования к обязательному минимуму содержания специального образования на базовом уровне изучения учебных предметов в учреждениях, обеспечивающих получение образования учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

10.1.1 В составе содержания специального образования учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата выделяются следующие учебные предметы: «Беларуская мова», «Беларуская літаратура», «Русский язык», «Русская литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «Человек и мир», «Всемирная история. История Беларуси», «Обществоведение», «География», «Биология», «Физика. Астрономия», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Трудовое обучение. Черчение», «Адаптивная физическая культура и здоровье».

10.1.2 В составе содержания специального образования учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и интеллектуальной недостаточностью выделяются следующие учебные предметы: «Беларуская мова», «Літаратурнае чытанне», «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Человек и мир», «История Беларуси», «География», «Биология», «Элементы компьютерной грамоты», «Социально-бытовая ориентировка», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Трудовое обучение», «Адаптивная физическая культура и здоровье».

10.2 Состав коррекционных занятий

10.2.1 В составе содержания специального образования учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата выделяются следующие коррекционные занятия: «Двигательная мобильность», «Социально-бытовая ориентировка», «Сенсорное развитие», «Социальное ориентирование», «Современные средства коммуникации».

10.2.2 В составе содержания специального образования учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и интеллектуальной недостаточностью выделяются следующие коррекционные занятия: «Развитие познавательной деятельности», «Двигательная мобильность», «Сенсорное развитие», «Формирование игровой деятельности».

10.3 Общие требования к оптимальной учебной нагрузке на одного учащегося в каждом классе в учебную неделю

В оптимальную учебную нагрузку на одного учащегося с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в каждом классе в учебную неделю включены учебные часы, отводимые на изучение учебных предметов, перечень которых определен в [подпунктах 10.1.1](#) и [10.1.2](#) настоящего образовательного стандарта, и учебные часы, отводимые на изучение факультативных занятий.

В общее количество учебных часов, финансируемых из республиканского и (или) местного бюджетов в учебную неделю в каждом классе, включены учебные часы, отводимые на изучение учебных предметов, перечень которых определен в [подпунктах 10.1.1](#) и [10.1.2](#) настоящего образовательного стандарта, учебные часы, отводимые на проведение коррекционных занятий, перечень которых определен в [подпунктах 10.2.1](#) и [10.2.2](#) настоящего образовательного стандарта, и учебные часы факультативных занятий.

Устанавливаются следующие учебные часы, определяющие оптимальную учебную нагрузку на одного учащегося с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в каждом классе в учебную неделю:

с четырехлетним сроком обучения на I ступени общего среднего образования

Класс	Количество учебных часов на проведение	Общее количество учебных
-------	--	--------------------------

	учебных предметов	коррекционных занятий	факультативных занятий	часов
на I ступени общего среднего образования				
I	18	5	2	25
II	19	5	3	27
III	21	5	3	29
IV	21	5	3	29
на II ступени общего среднего образования				
V	24	4	5	33
VI	26	3	6	35
VII	27	3	5	35
VIII	28	2	7	37
IX	28	2	8	38
на III ступени общего среднего образования				
X	27	3	9	39
XI	27	3	9	39

с пятилетним сроком обучения на I ступени общего среднего образования

Класс	Количество учебных часов на проведение			Общее количество учебных часов
	учебных предметов	коррекционных занятий	факультативных занятий	
на I ступени общего среднего образования				
I	18	5	2	25
II	18	5	4	27
III	19	5	5	29
IV	21	5	3	29
V	21	5	3	29
на II ступени общего среднего образования				
VI	24	3	6	33
VII	26	3	6	35
VIII	27	3	5	35
IX	28	2	7	37
X	28	2	8	38
на III ступени общего среднего образования				
XI	27	3	9	39
XII	27	3	9	39

При изучении учебных предметов, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в области отдельных видов искусства, в классах интегрированного (совместного) обучения и воспитания базовых школ-колледжей искусств, средних школ-колледжей искусств, гимназий-колледжей искусств допускается увеличение обязательной учебной нагрузки на одного учащегося в учебную неделю во II (III)–IV (V) классах в объеме двух учебных часов, в V (VI)–XI (XII) классах – в объеме трех учебных часов.

В учебных планах классов интегрированного (совместного) обучения и воспитания, в которых в соответствии с законодательством не предусмотрено введение должности учителя-дефектолога, на проведение коррекционно-педагогических занятий выделяется 8 учебных часов в неделю на одного учащегося с тяжелыми нарушениями психофизического развития или 4 учебных часа в неделю – на одного учащегося с неглубокими нарушениями психофизического развития.

При обучении учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и интеллектуальной недостаточностью в I–X классах устанавливаются следующие учебные часы, определяющие оптимальную учебную нагрузку на одного учащегося в каждом классе в учебную неделю:

Класс	Количество учебных часов на проведение			Общее количество учебных часов
	учебных предметов	коррекционных занятий	факультативных занятий	
I	18	5	1	24
II	19	5	4	28
III	20	5	4	29
IV	20	5	4	29
V	23	3	4	30
VI	26	2	4	32
VII	27	2	3	32
VIII	30	1	1	32
IX	30	1	2	33
X	27	1	4	32

В учебных планах классов интегрированного (совместного) обучения и воспитания, в которых в соответствии с законодательством не предусмотрено введение должности учителя-дефектолога, на проведение коррекционно-педагогических занятий выделяется 8 учебных часов в неделю на одного учащегося.

10.4 Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в зависимости от структуры и степени тяжести нарушения предусматривает четырехлетний или пятилетний срок обучения на I ступени общего среднего образования.

Изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура и здоровье» на всех ступенях общего среднего образования осуществляется по учебным программам для специальной общеобразовательной школы (школы-интерната) для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Образовательный процесс с четырехлетним сроком обучения на I ступени общего среднего образования осуществляется по учебному плану специальной общеобразовательной школы (школы-интерната) для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и учебным программам, учебно-методическим комплексам общеобразовательных учреждений, за исключением учебных программ, указанных во втором абзаце [подпункта 10.4](#).

При организации образовательного процесса с пятилетним сроком обучения на I ступени общего среднего образования следует учитывать следующие особенности:

изучение учебного предмета «Беларуская мова» в школах с русским языком обучения и учебного предмета «Русский язык» в школах с белорусским языком обучения начинается со II класса по соответствующим учебным программам и учебно-методическим комплексам общеобразовательного учреждения;

изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с IV класса по соответствующей учебной программе и учебно-методическому комплексу общеобразовательного учреждения;

изучение учебных предметов «Беларуская мова» и «Беларуская літаратура» в учреждениях образования с белорусским языком обучения, «Русский язык» и «Русская литература» в учреждениях образования с русским языком обучения, «Математика», «Человек и мир» может осуществляться по учебным программам и учебно-методическим комплексам специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с трудностями в обучении.

Образовательный процесс для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и интеллектуальной недостаточностью организуется по учебному плану специальной общеобразовательной школы (школы-интерната) для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и интеллектуальной недостаточностью, по учебным программам и учебно-методическим комплексам вспомогательной школы с использованием специального оборудования и вспомогательных приспособлений для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

11 Общие требования к обязательному минимуму содержания специального образования на базовом уровне изучения учебных предметов в учреждениях, обеспечивающих получение образования учащимися с тяжелыми нарушениями речи

11.1 Состав учебных предметов

11.1.1 В составе содержания специального образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи выделяются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Русская литература», «Развитие речи», «Беларуская мова і літаратура» (в учреждениях образования с русским языком обучения); «Беларуская мова», «Беларуская літаратура», «Развіццё маўлення», «Русский язык и литература» (в учреждениях образования с белорусским языком обучения); «Математика», «Информатика», «Человек и мир», «Всемирная история. История Беларуси», «Обществоведение», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Трудовое обучение. Черчение», «Физическая культура и здоровье».

11.1.2 В составе содержания специального образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи и интеллектуальной недостаточностью выделяются следующие учебные предметы: «Беларуская мова», «Літаратурнае чытанне», «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Человек и мир», «История Беларуси», «География», «Биология», «Элементы компьютерной грамоты», «Социально-бытовая ориентировка», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Трудовое обучение», «Физическая культура и здоровье».

11.2 Состав коррекционных занятий

11.2.1 В составе содержания специального образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи выделяются следующие коррекционные занятия: «Коррекция нарушений устной речи», «Коррекция нарушений письменной речи», «Логоритмика», «Социальное ориентирование», «Современные средства коммуникации».

11.2.2 В составе содержания специального образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи и интеллектуальной недостаточностью выделяются следующие коррекционные занятия: «Коррекция речевых нарушений», «Развитие познавательной деятельности», «Формирование игровой деятельности».

11.3 Общие требования к оптимальной учебной нагрузке на одного учащегося в каждом классе в учебную неделю

В оптимальную учебную нагрузку на одного учащегося в каждом классе в учебную неделю включены учебные часы, отводимые на изучение учебных предметов, перечень которых определен в [подпунктах 11.1.1](#) и [11.1.2](#) настоящего образовательного стандарта, и учебные часы, отводимые на изучение факультативных занятий.

В общее количество учебных часов, финансируемых из республиканского и (или) местного бюджетов в учебную неделю в каждом классе, включены учебные часы, отводимые на изучение учебных предметов, перечень которых определен в [подпунктах 11.1.1](#) и [11.1.2](#) настоящего образовательного стандарта, учебные часы, отводимые на проведение коррекционных занятий, перечень которых определен в [подпунктах 11.2.1](#) и [11.2.2](#) настоящего образовательного стандарта, и учебные часы факультативных занятий.

Устанавливаются следующие учебные часы, определяющие оптимальную учебную нагрузку на одного учащегося с тяжелыми нарушениями речи в каждом классе в учебную неделю:

Класс	Количество учебных часов на проведение			Общее количество учебных часов
	учебных предметов	коррекционных занятий	факультативных занятий	
на I ступени общего среднего образования				
I	18	12	4	34
II	19	12	4	35
III	21	9	6	36
IV	21	7	5	33
V	21	7	5	33
на II ступени общего среднего образования				
VI	24	4	6	34
VII	26	4	6	36
VIII	27	3	6	36
IX	28	3	7	38
X	28	3	8	39

При изучении учебных предметов, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусства, в классах интегрированного (совместного) обучения и воспитания базовых школ-колледжей искусств допускается

увеличение обязательной учебной нагрузки на одного учащегося в учебную неделю в III–V классах в объеме двух учебных часов, в VI–X классах – в объеме трех учебных часов.

В учебных планах классов интегрированного (совместного) обучения и воспитания, в которых в соответствии с законодательством не предусмотрено введение должности учителя-дефектолога, на проведение коррекционно-педагогических занятий выделяется 4 учебных часа в неделю на одного учащегося.

При обучении учащихся с тяжелыми нарушениями речи и интеллектуальной недостаточностью в I–X классах устанавливаются следующие учебные часы, определяющие оптимальную учебную нагрузку на одного учащегося в каждом классе в учебную неделю:

Класс	Количество учебных часов на проведение			Общее количество учебных часов
	учебных предметов	коррекционных занятий	факультативных занятий	
I	18	5	2	25
II	19	5	4	28
III	20	5	4	29
IV	20	5	4	29
V	22	5	5	32
VI	26	2	3	31
VII	27	2	3	32
VIII	30	2	2	34
IX	30	2	2	34
X	27	2	5	34

В учебных планах классов интегрированного (совместного) обучения и воспитания, в которых в соответствии с законодательством не предусмотрено введение должности учителя-дефектолога, на проведение коррекционно-педагогических занятий выделяется 8 учебных часов в неделю на одного учащегося.

11.4 Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс для учащихся с тяжелыми нарушениями речи осуществляется по учебному плану специальной общеобразовательной школы (школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи, учебным программам специальной общеобразовательной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи, учебным программам специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с трудностями в обучении и (или) учебным программам общеобразовательного учреждения.

Изучение учебного предмета «Беларуская мова і літаратура» в учреждениях образования с русским языком обучения и учебного предмета «Русский язык и литература» в учреждениях образования с белорусским языком обучения начинается с V класса и осуществляется по соответствующим учебным программам и учебно-методическим комплексам для специальной общеобразовательной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Учебные предметы «Изобразительное искусство», «Музыка», «Трудовое обучение», «Физическая культура и здоровье» изучаются по соответствующим учебным программам общеобразовательного учреждения на всех ступенях общего среднего образования.

На I ступени общего среднего образования учебные предметы «Русский язык», «Русская литература», «Развитие речи», «Беларуская мова», «Беларуская літаратура», «Развіццё маўлення», «Математика», «Человек и мир» изучаются по соответствующим учебным программам специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с трудностями в обучении с использованием учебно-методических комплексов по названным предметам специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с трудностями в обучении.

В I классе в рамках учебного предмета «Беларуская мова» или учебного предмета «Русский язык» осуществляется обучение грамоте.

В I–III классах вводится изучение учебного предмета «Развитие речи» («Развіццё маўлення»).

Во II–V классах изучение учебного предмета «Беларуская літаратура» и учебного предмета «Русская литература» осуществляется по учебным программам «Літаратурнае чытанне» или «Литературное чтение» для специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с трудностями в обучении соответственно.

В V классе в рамках учебного предмета «Человек и мир» изучается блок «Моя Родина – Беларусь». На изучение блока «Моя Родина – Беларусь» отводится 1 учебный час в учебную

неделю из количества учебных часов, отведенных на изучение учебного предмета «Человек и мир».

На II ступени общего среднего образования изучение учебных предметов, за исключением учебных предметов «Беларуская мова і літаратура», «Русский язык и литература», осуществляется по соответствующим учебным программам общеобразовательного учреждения.

С учетом пожеланий учащихся и их законных представителей изучение в I–X классах учебных предметов «Беларуская мова» и «Беларуская літаратура» в учреждениях образования с русским языком обучения, «Русский язык» и «Русская литература» в учреждениях образования с белорусским языком обучения, а также «Иностранный язык» по решению педагогического совета может осуществляться по соответствующим учебным программам и учебно-методическим комплексам общеобразовательного учреждения в рамках учебных часов, предусмотренных на изучение названных учебных предметов, Типового учебного плана общеобразовательных учреждений.

12 Общие требования к обязательному минимуму содержания специального образования на базовом уровне изучения учебных предметов в учреждениях, обеспечивающих получение образования учащимися с трудностями в обучении

12.1 Состав учебных предметов

В составе содержания специального образования учащихся с трудностями в обучении выделяются следующие учебные предметы: «Беларуская мова», «Беларуская літаратура», «Русский язык», «Русская литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «Человек и мир», «Всемирная история. История Беларуси», «Обществоведение», «География», «Биология», «Физика. Астрономия», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Трудовое обучение. Черчение», «Физическая культура и здоровье».

12.2 Состав коррекционных занятий

В составе содержания специального образования учащихся с трудностями в обучении выделяются коррекционные занятия: «Развитие познавательной деятельности», «Социально-бытовая ориентировка», «Социальное ориентирование», «Современные средства коммуникации».

12.3 Общие требования к оптимальной учебной нагрузке на одного учащегося в каждом классе в учебную неделю

В оптимальную учебную нагрузку на одного учащегося в каждом классе в учебную неделю включены учебные часы, отводимые на изучение учебных предметов, перечень которых определен в [подпункте 12.1](#) настоящего образовательного стандарта, и учебные часы, отводимые на изучение факультативных занятий.

В общее количество учебных часов, финансируемых из республиканского и (или) местного бюджетов в учебную неделю в каждом классе, включены учебные часы, отводимые на изучение учебных предметов, перечень которых определен в [подпункте 12.1](#) настоящего образовательного стандарта, учебные часы, отводимые на проведение коррекционных занятий, перечень которых определен в [подпункте 12.2](#) настоящего образовательного стандарта, и учебные часы факультативных занятий.

Устанавливаются следующие учебные часы, определяющие оптимальную учебную нагрузку на одного учащегося в каждом классе в учебную неделю:

Класс	Количество учебных часов на проведение			Общее количество учебных часов
	учебных предметов	коррекционных занятий	факультативных занятий	
на I ступени общего среднего образования				
I	18	4	4	26
II	19	4	3	26
III	21	4	4	29
IV	21	4	4	29
V	21	4	4	29
на II ступени общего среднего образования				
VI	24	2	5	31
VII	26	2	6	34
VIII	27	2	6	35
IX	28	2	6	36

X	28	2	7	37
---	----	---	---	----

При изучении учебных предметов, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусства, в классах интегрированного (совместного) обучения и воспитания базовых школ-колледжей искусств допускается увеличение обязательной учебной нагрузки на одного учащегося в учебную неделю в III–V классах в объеме двух учебных часов, в VI–X классах – в объеме трех учебных часов.

В учебных планах классов интегрированного (совместного) обучения и воспитания, в которых в соответствии с законодательством не предусмотрено введение должности учителя-дефектолога, на проведение коррекционно-педагогических занятий выделяется 4 учебных часа в неделю на одного учащегося.

12.4 Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс для учащихся с трудностями в обучении осуществляется по учебному плану специальной общеобразовательной школы (школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), учебным программам специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с трудностями в обучении и (или) учебным программам общеобразовательного учреждения.

На I ступени общего среднего образования учебные предметы «Русский язык» и «Русская литература» (в учреждениях образования с русским языком обучения), «Беларуская мова» и «Беларуская літаратура» (в учреждениях образования с белорусским языком обучения), «Математика», «Человек и мир» изучаются по соответствующим учебным программам и учебно-методическим комплексам специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с трудностями в обучении.

«Беларуская мова» как учебный предмет в учреждениях образования с русским языком обучения во II классе изучается в виде устного курса, с III класса вводится систематическое изучение данного учебного предмета по соответствующей программе общеобразовательного учреждения.

«Русский язык» как учебный предмет в учреждениях образования с белорусским языком обучения во II классе изучается в виде устного курса, с III класса вводится систематическое изучение данного учебного предмета по соответствующей программе общеобразовательного учреждения.

Изучение учебных предметов «Беларуская мова», «Беларуская літаратура», «Русский язык», «Русская литература» по составу содержания образования и количеству учебных часов на их изучение различается в классах с белорусским и русским языками обучения. В образовательном процессе используются два комплекта учебно-методических комплексов по названным учебным предметам: для общеобразовательных учреждений с белорусским языком обучения и для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.

С IV класса начинается изучение одного из иностранных языков как обязательного учебного предмета. Изучение одного из иностранных языков осуществляется по соответствующим учебным программам общеобразовательного учреждения.

В V классе в рамках учебного предмета «Человек и мир» изучается блок «Моя Родина – Беларусь».

Учебные предметы «Изобразительное искусство», «Музыка», «Трудовое обучение», «Физическая культура и здоровье» на I ступени общего среднего образования изучаются по соответствующим учебным программам общеобразовательного учреждения.

На II ступени общего среднего образования изучение учебных предметов осуществляется по соответствующим учебным программам общеобразовательного учреждения.

13 Общие требования к обязательному минимуму содержания специального образования на базовом уровне изучения учебных предметов в учреждениях, обеспечивающих получение образования учащимися с нарушением слуха

Образовательный процесс для учащихся с нарушением слуха в зависимости от степени потери слуха и речевого развития учащихся организуется в первом или втором отделениях.

13.1 Состав учебных предметов

13.1.1 В составе содержания специального образования учащихся с нарушением слуха, обучающихся по учебному плану первого отделения специальной общеобразовательной школы (школы-интерната) для детей с нарушением слуха, выделяются следующие учебные предметы: «Беларуская мова», «Беларуская літаратура», «Русский язык», «Русская литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «Человек и мир», «Всемирная история. История Беларуси», «Обществоведение», «География», «Биология», «Физика. Астрономия», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Трудовое обучение. Черчение», «Физическая культура и здоровье».

13.1.2 В составе содержания специального образования детей с нарушением слуха, обучающихся по учебному плану второго отделения специальной общеобразовательной школы (школы-интерната) для детей с нарушением слуха, выделяются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Русская литература», «Развитие речи», «Беларуская мова. Беларуская літаратура», «Жестовый язык», «Математика», «Информатика», «Человек и мир», «Всемирная история. История Беларуси», «Обществоведение», «География», «Биология», «Физика. Астрономия», «Химия», «Изобразительное искусство», «Предметно-практическое обучение», «Трудовое обучение. Черчение», «Физическая культура и здоровье».

13.1.3 В составе содержания специального образования учащихся с нарушением слуха и интеллектуальной недостаточностью выделяются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Человек и мир», «История Беларуси», «География», «Биология», «Элементы компьютерной грамоты», «Социально-бытовая ориентировка», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», «Физическая культура и здоровье».

13.2 Состав коррекционных занятий

13.2.1 В составе содержания специального образования учащихся с нарушением слуха, обучающихся по учебному плану первого отделения специальной общеобразовательной школы (школы-интерната) для детей с нарушением слуха, выделяются следующие коррекционные занятия: «Развитие устной речи и слухового восприятия», «Ритмика и танец».

13.2.2 В составе содержания специального образования учащихся с нарушением слуха, обучающихся по учебному плану второго отделения специальной общеобразовательной школы (школы-интерната) для детей с нарушением слуха, выделяются следующие коррекционные занятия: «Развитие устной речи и слухового восприятия», «Развитие жестовой речи», «Социально-бытовая ориентировка», «Социальное ориентирование», «Современные средства коммуникации», «Ритмика и танец».

13.2.3 В составе содержания специального образования учащихся с нарушением слуха и интеллектуальной недостаточностью выделяются следующие коррекционные занятия: «Формирование игровой деятельности», «Развитие устной речи и слухового восприятия», «Развитие жестовой речи», «Развитие познавательной деятельности», «Ритмика и танец».

13.3 Общие требования к оптимальной учебной нагрузке на одного учащегося в каждом классе в учебную неделю

В оптимальную учебную нагрузку на одного учащегося в каждом классе в учебную неделю включены учебные часы, отводимые на изучение учебных предметов, перечень которых определен в [подпунктах 13.1.1, 13.1.2, 13.1.3](#) настоящего образовательного стандарта, и учебные часы, отводимые на изучение факультативных занятий.

В общее количество учебных часов, финансируемых из республиканского и (или) местного бюджетов в учебную неделю в каждом классе, включены учебные часы, отводимые на изучение учебных предметов, перечень которых определен в [подпунктах 13.1.1, 13.1.2, 13.1.3](#) настоящего образовательного стандарта, учебные часы, отводимые на проведение коррекционных занятий, перечень которых определен в [подпунктах 13.2.1, 13.2.2, 13.2.3](#) настоящего образовательного стандарта, и учебные часы факультативных занятий.

Устанавливаются следующие учебные часы, определяющие оптимальную учебную нагрузку на одного учащегося в каждом классе в учебную неделю:

в первом отделении специальной общеобразовательной школы (школы-интерната) для детей с нарушением слуха

Класс	Количество учебных часов на проведение			Общее количество учебных часов
	учебных предметов	коррекционных занятий	факультативных занятий	
на I ступени общего среднего образования				
I	18	12	5	35
II	19	12	4	35
III	21	11	6	38
IV	21	11	6	38
на II ступени общего среднего образования				
V	24	6	6	36
VI	26	6	7	39
VII	27	6	6	39
VIII	28	5	7	40

IX	28	5	7	40
на III ступени общего среднего образования				
X	27	2	10	39
XI	27	2	10	39

во втором отделении специальной общеобразовательной школы (школы-интерната) для детей с нарушением слуха

Класс	Количество учебных часов на проведение			Общее количество учебных часов
	учебных предметов	коррекционных занятий	факультативных занятий	
на I ступени общего среднего образования				
I	18	17	2	37
II	19	17	3	39
III	21	16	2	39
IV	21	16	3	40
V	21	14	5	40
на II ступени общего среднего образования				
VI	24	7	6	37
VII	26	7	6	39
VIII	27	7	5	39
IX	28	7	5	40
X	28	4	8	40
на III ступени общего среднего образования				
XI	27	3	8	38
XII	27	3	7	37

При изучении учебных предметов, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусства, в классах интегрированного (совместного) обучения и воспитания базовых школ-колледжей искусств, средних школ-колледжей искусств, гимназий-колледжей искусств допускается увеличение обязательной учебной нагрузки на одного учащегося в учебную неделю во II (III)–IV (V) классах в объеме двух учебных часов, в V (VI)–XI (XII) классах – в объеме трех учебных часов.

В учебных планах классов интегрированного (совместного) обучения и воспитания, в которых в соответствии с законодательством не предусмотрено введение должности учителя-дефектолога, на проведение коррекционно-педагогических занятий должно выделяться 4 учебных часа в неделю на одного учащегося, обучающегося по учебному плану первого отделения специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха, или 8 учебных часов в неделю – на одного учащегося, обучающегося по учебному плану второго отделения специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха.

При обучении учащихся с нарушением слуха и интеллектуальной недостаточностью в I–X классах устанавливаются следующие учебные часы, определяющие оптимальную учебную нагрузку на одного учащегося в каждом классе в учебную неделю:

Класс	Количество учебных часов на проведение			Общее количество учебных часов
	учебных предметов	коррекционных занятий	факультативных занятий	
I	18	11	2	31
II	19	10	4	33
III	20	9	4	33
IV	20	9	4	33
V	23	6	4	33
VI	26	4	5	35
VII	27	4	5	36
VIII	30	3	3	36

IX	30	2	4	36
X	27	2	8	37

В учебных планах классов интегрированного (совместного) обучения и воспитания, в которых в соответствии с законодательством не предусмотрено введение должности учителя-дефектолога, на проведение коррекционно-педагогических занятий выделяется 8 учебных часов в неделю на одного учащегося.

13.4 Особенности организации образовательного процесса

13.4.1 Особенности организации образовательного процесса для учащихся, обучающихся по учебному плану первого отделения специальной общеобразовательной школы (школы-интерната) для детей с нарушением слуха

Образовательный процесс осуществляется по учебному плану первого отделения специальной общеобразовательной школы (школы-интерната), учебным программам и учебно-методическим комплексам общеобразовательных учреждений.

13.4.2 Особенности организации образовательного процесса для учащихся, обучающихся по учебному плану второго отделения специальной общеобразовательной школы (школы-интерната) для детей с нарушением слуха

Образовательный процесс осуществляется по учебному плану второго отделения специальной общеобразовательной школы (школы-интерната), учебным программам специальных общеобразовательных школ для детей с нарушением слуха и (или) учебным программам общеобразовательного учреждения.

Учебные предметы «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», «Физическая культура и здоровье» изучаются по соответствующим учебным программам общеобразовательного учреждения на всех ступенях общего среднего образования.

На I ступени общего среднего образования учебные предметы «Русский язык», «Русская литература», «Развитие речи», «Математика», «Человек и мир», «Предметно-практическое обучение» изучаются по соответствующим учебным программам и учебно-методическим комплексам для специальных общеобразовательных школ для детей с нарушением слуха.

В I классе в рамках учебного предмета «Русский язык» может осуществляться обучение грамоте.

В I–III классах вводится изучение учебного предмета «Развитие речи».

Во II–V классах изучение учебного предмета «Русская литература» осуществляется по учебной программе «Литературное чтение» для специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха.

В V классе в рамках учебного предмета «Человек и мир» изучается блок «Моя Родина – Беларусь». На изучение блока «Моя Родина – Беларусь» отводится 1 учебный час в учебную неделю из количества учебных часов, отведенных на изучение учебного предмета «Человек и мир».

На II и III ступенях общего среднего образования изучение учебного предмета «Беларуская мова. Беларуская літаратура» начинается с VI класса и осуществляется по соответствующим учебным программам и учебно-методическим комплексам для специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха.

Изучение учебных предметов, за исключением учебного предмета «Беларуская мова. Беларуская літаратура», осуществляется по соответствующим учебным программам общеобразовательного учреждения.

С учетом пожеланий учащихся и их законных представителей изучение в I–XII классах учебных предметов «Беларуская мова» и «Беларуская літаратура», а также учебного предмета «Иностранный язык» по решению педагогического совета может осуществляться по соответствующим учебным программам общеобразовательного учреждения в рамках учебных часов, предусмотренных на изучение названных учебных предметов, Типового учебного плана с использованием учебно-методических комплексов для общеобразовательных учреждений.

С VI класса вводится изучение учебного предмета «Жестовый язык».

14 Общие требования к обязательному минимуму содержания специального образования на базовом уровне изучения учебных предметов в учреждениях, обеспечивающих получение образования учащимися с интеллектуальной недостаточностью

Образовательный процесс для учащихся с интеллектуальной недостаточностью в зависимости от степени тяжести нарушения организуется в первом или втором отделениях.

14.1 Состав учебных предметов

14.1.1 В составе содержания специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся по учебному плану первого отделения вспомогательной школы (школы-интерната), выделяются следующие учебные предметы: «Беларуская мова», «Літаратурнае чытанне», «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Социально-бытовая ориентировка», «Человек и мир», «История Беларуси», «Элементы компьютерной грамоты», «География», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Трудовое обучение», «Физическая культура и здоровье».

14.1.2 В составе содержания специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся по учебному плану второго отделения вспомогательной школы (школы-интерната), выделяются следующие учебные предметы: «Элементы грамоты и развитие речи», «Элементы арифметики», «Ориентировка в окружающем мире», «Социальная адаптация», «Санитарно-гигиенические умения и самообслуживание», «Человек и мир», «Изобразительная деятельность», «Музыкально-ритмические занятия», «Предметно-практическая деятельность», «Хозяйственно-бытовой труд», «Трудовое обучение», «Адаптивная физическая культура».

14.1.3 В составе содержания специального образования учащихся XI–XII классов углубленной социальной и профессиональной подготовки в первом отделении вспомогательной школы (школы-интерната) выделяются следующие учебные предметы: «Беларуская мова і чытанне» (в учреждениях образования с белорусским языком обучения), «Русский язык и чтение» (в учреждениях образования с русским языком обучения), «Математика», «Элементы экономических знаний», «Социальное ориентирование», «Физическая культура и здоровье», «Профессиональная подготовка».

14.2 Состав коррекционных занятий

14.2.1 В составе содержания специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся по учебному плану первого отделения вспомогательной школы (школы-интерната), выделяются следующие коррекционные занятия: «Развитие познавательной деятельности», «Развитие эмоционально-волевой сферы», «Формирование игровой деятельности», «Ритмика и танец».

14.2.2 В составе содержания специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся по учебному плану второго отделения вспомогательной школы (школы-интерната), выделяются следующие коррекционные занятия: «Формирование игровой деятельности», «Развитие познавательной деятельности», «Развитие эмоций».

14.2.3 В составе содержания специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в XI–XII классах углубленной социальной и профессиональной подготовки в первом отделении вспомогательной школы (школы-интерната), выделяются следующие коррекционные занятия: «Современные средства коммуникации».

14.3 Общие требования к оптимальной учебной нагрузке на одного учащегося в каждом классе в учебную неделю

В оптимальную учебную нагрузку на одного учащегося в каждом классе в учебную неделю включены учебные часы, отводимые на изучение учебных предметов, перечень которых определен в [подпунктах 14.1.1, 14.1.2 и 14.1.3](#) настоящего образовательного стандарта, и учебные часы, отводимые на изучение факультативных занятий.

В общее количество учебных часов, финансируемых из республиканского и (или) местного бюджетов в учебную неделю в каждом классе в первом отделении вспомогательной школы (школы-интерната), включены учебные часы, отводимые на изучение учебных предметов, перечень которых определен в [подпунктах 14.1.1, 14.1.2, 14.1.3](#) настоящего образовательного стандарта, учебные часы, отводимые на проведение коррекционных занятий, перечень которых определен в [подпунктах 14.2.1, 14.2.2, 14.2.3](#) настоящего образовательного стандарта, и учебные часы факультативных занятий.

В I–X классах первого отделения вспомогательной школы (школы-интерната) устанавливаются следующие учебные часы, определяющие оптимальную учебную нагрузку на одного учащегося в каждом классе в учебную неделю:

Класс	Количество учебных часов на проведение			Общее количество учебных часов
	учебных предметов	коррекционных занятий	факультативных занятий	
I	18	5	1	24
II	19	5	4	28
III	20	5	4	29
IV	20	5	4	29

V	23	3	4	30
VI	26	2	4	32
VII	27	2	4	33
VIII	30	1	4	35
IX	30	1	4	35
X	27	1	4	32

В учебных планах классов интегрированного (совместного) обучения и воспитания, в которых в соответствии с законодательством не предусмотрено введение должности учителя-дефектолога, на проведение коррекционно-педагогических занятий выделяется 8 учебных часов в неделю на одного учащегося.

В I–IX классах второго отделения вспомогательной школы (школы-интерната) устанавливаются следующие учебные часы, определяющие оптимальную учебную нагрузку на одного учащегося в каждом классе в учебную неделю:

Класс	Количество учебных часов на проведение		Общее количество учебных часов
	учебных предметов	коррекционных занятий	
I	15	3	18
II	16	3	19
III	16	3	19
IV	17	3	20
V	20	3	23
VI	20	3	23
VII	21	3	24
VIII	22	3	25
IX	22	3	25

В XI–XII классах углубленной социальной и профессиональной подготовки в первом отделении вспомогательной школы (школы-интерната) устанавливаются следующие учебные часы, определяющие оптимальную учебную нагрузку на одного учащегося в каждом классе в учебную неделю:

Класс	Количество учебных часов на проведение			Общее количество учебных часов
	учебных предметов	коррекционных занятий	факультативных занятий	
XI	29	1	5	35
XII	29	1	5	35

14.4 Особенности организации образовательного процесса

14.4.1 Особенности организации образовательного процесса для учащихся, обучающихся по учебному плану первого отделения вспомогательной школы (школы-интерната)

Образовательный процесс осуществляется по учебному плану первого отделения вспомогательной школы (школы-интерната), учебным программам и учебно-методическим комплексам для первого отделения вспомогательной школы (школы-интерната).

В I и II классах в рамках учебного предмета «Беларуская мова» или учебного предмета «Русский язык» осуществляется обучение грамоте.

Изучение учебных предметов «Беларуская мова», «Літаратурнае чытанне» в учреждениях образования с русским языком обучения и «Русский язык», «Литературное чтение» в учреждениях образования с белорусским языком обучения начинается с V класса.

Трудовое обучение во вспомогательных школах (школах-интернатах), классах интегрированного (совместного) обучения и воспитания (выбор разделов учебной программы по трудовому обучению, распределение учебного времени на их изучение) организуется с учетом состояния здоровья, условий проживания учащихся (городская или сельская местность), перспектив их дальнейшей профессиональной подготовки.

14.4.2 Особенности организации образовательного процесса для учащихся, обучающихся по учебному плану второго отделения вспомогательной школы (школы-интерната)

Образовательный процесс осуществляется по учебному плану второго отделения вспомогательной школы (школы-интерната), учебным программам и учебно-методическим комплексам для второго отделения вспомогательной школы (школы-интерната).

Для учащихся, освоивших по отдельным учебным предметам учебную программу второго отделения вспомогательной школы, составляются в соответствии с их познавательными возможностями индивидуальные учебные планы и индивидуальные учебные программы по отдельным учебным предметам первого отделения вспомогательной школы. Обучение по индивидуальным учебным программам, разработанным на основе учебных программ первого отделения вспомогательной школы, осуществляется по учебно-методическим комплексам для первого отделения вспомогательной школы.

14.4.3 Образовательный процесс в XI–XII классах углубленной социальной и профессиональной подготовки в первом отделении вспомогательной школы (школы-интерната) осуществляется по учебному плану, учебно-методическим комплексам для XI–XII классов углубленной социальной и профессиональной подготовки первого отделения вспомогательной школы.

15 Общие требования к обязательному минимуму содержания специального образования в учреждениях, обеспечивающих получение образования учащимися с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями развития

15.1 Состав учебных предметов

В составе содержания специального образования учащихся с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями выделяются следующие учебные предметы: «Основы жизнедеятельности», «Коммуникация», «Сенсомоторное обучение», «Социальная адаптация», «Практическая математика», «Изобразительная деятельность», «Музыкально-ритмические занятия», «Предметно-практическая деятельность», «Хозяйственно-бытовой труд», «Трудовое обучение», «Адаптивная физическая культура».

15.2 Состав коррекционных занятий

В составе содержания специального образования учащихся с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями выделяются коррекционные занятия: «Формирование игровой деятельности», «Развитие эмоций», «Формирование социального поведения».

15.3 Общие требования к оптимальной учебной нагрузке на одного учащегося в каждом классе в учебную неделю

В оптимальную учебную нагрузку на одного учащегося в каждом классе в учебную неделю включены учебные часы, отводимые на изучение учебных предметов, определенных в [подпункте 15.1](#) настоящего образовательного стандарта.

В общее количество учебных часов, финансируемых из республиканского и (или) местного бюджетов в учебную неделю в каждом классе, включены учебные часы, отводимые на изучение учебных предметов, определенных в [подпункте 15.1](#) настоящего образовательного стандарта, и учебные часы, которые отводятся на проведение коррекционных занятий, определенных в [подпункте 15.2](#) настоящего образовательного стандарта.

Для осуществления образовательного процесса учащихся с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями устанавливаются следующие учебные часы, определяющие оптимальную учебную нагрузку на одного учащегося в каждом классе в учебную неделю:

Класс	Количество учебных часов на проведение		Общее количество учебных часов
	учебных предметов	коррекционных занятий	
I	15	3	18
II	16	3	19
III	16	3	19
IV	17	3	20
V	20	3	23
VI	20	3	23
VII	21	3	24
VIII	21	3	24
IX	22	3	25

15.4 Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется по учебному плану, учебным программам и учебно-методическим комплексам для центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и (или) индивидуальным учебным планам и учебным программам, разработанным на основе учебного плана и учебных программ центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, в соответствии со структурой и степенью тяжести психофизических нарушений каждого учащегося.

Образовательный процесс обеспечивает приобретение детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями основ знаний об окружающем мире, формирует у них социально-бытовую компетенцию, содействует исправлению и ослаблению имеющихся нарушений, подготавливает на основе социальной реабилитации к максимально возможной для них самостоятельной жизни в обществе.

16 Общие требования к уровню подготовки выпускников с особенностями психофизического развития

16.1 Общие требования к уровню подготовки выпускников учреждений, обеспечивающих получение образования учащимся с нарушениями зрения, учащимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, учащимся с тяжелыми нарушениями речи, учащимся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), учащимся с нарушением слуха, на уровне общего базового образования обусловлены целями, задачами и содержанием специального и (или) общего среднего образования и включают:

владение базовым объемом знаний, умений, навыков, способов деятельности согласно программным требованиям названных видов специальных общеобразовательных школ и в соответствии с познавательными возможностями и состоянием здоровья учащихся;

владение нормами культуры, ценностным отношением к окружающей действительности, родному краю, культурному и историческому наследию Республики Беларуси, уважение к культуре других народов;

способность гармонизировать свои отношения с окружающим миром (людьми, обществом, природой), готовность к взаимодействию с окружающими для получения общего продукта или результата;

знание основ бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей, наличие опыта безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни;

готовность к профессиональному выбору и способность к продолжению образования, овладению профессией, доступной по состоянию здоровья и востребованной на современном рынке труда.

16.2 Общие требования к уровню подготовки выпускников учреждений, обеспечивающих получение образования учащимся с нарушениями зрения, учащимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, учащимся с нарушением слуха, на уровне общего среднего образования обусловлены целями, задачами и содержанием специального и общего среднего образования и включают:

владение базовым объемом знаний, умений, навыков, способов деятельности согласно программным требованиям названных видов специальных общеобразовательных школ и в соответствии с познавательными возможностями и потребностями, состоянием здоровья;

ориентацию на национальные и общечеловеческие ценности, владение базовыми нормами культуры, способность и готовность к межкультурному взаимодействию, уважение к культуре, обычаям и традициям других народов;

владение правовой грамотностью, способность и готовность отстаивать свою гражданскую позицию, собственные взгляды и убеждения, интересы семьи, общества и государства, противостоять негативным фактам и проявлениям в общественной жизни;

умения ориентироваться в многообразных информационных потоках, работать с различными источниками информации, владеть современными технологиями ее поиска, извлекать необходимую информацию из различных источников, перерабатывать и применять в практических целях;

готовность к профессиональному самоопределению и способность к продолжению образования, овладению профессией, доступной по состоянию здоровья и востребованной на современном рынке труда, самостоятельному планированию своего жизненного пути, осознание собственной роли в коллективном и индивидуальном жизнетворчестве;

способность использования приобретенных знаний и опыта в новых условиях, готовность осуществлять рефлексию своей деятельности, проводить самооценку собственных знаний, умений, трудовых усилий, продвижений в своем развитии.

16.3 Общие требования к уровню подготовки выпускников учреждений, обеспечивающих получение образования учащимся с интеллектуальной недостаточностью, обучающимся по

учебному плану и учебным программам первого отделения вспомогательной школы (школы-интерната), включают:

владение базовым объемом знаний, умений, навыков, способов деятельности согласно программным требованиям первого отделения вспомогательной школы и в соответствии с состоянием здоровья учащихся, их познавательными возможностями и потребностями;

знание основ бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей, наличие опыта безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни;

владение основами правовых, экономических и экологических знаний, готовность к соблюдению правовых норм, необходимых для выполнения гражданских, семейных и профессиональных обязанностей в самостоятельной жизни;

владение профессиональными знаниями и умениями, обеспечивающими готовность к профессиональному самоопределению и способность к овладению профессией, доступной по состоянию здоровья и востребованной на современном рынке труда.

16.4 Общие требования к уровню подготовки выпускников второго отделения вспомогательной школы (школы-интерната), центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации включают:

владение основами знаний об окружающем мире, умениями, навыками, способами деятельности, необходимыми для обретения максимально возможной независимости в рамках удовлетворения основных жизненных потребностей и соответствующими программным требованиям, в том числе индивидуальных учебных программ, разработанных в соответствии со структурой, степенью тяжести физического и (или) психического нарушения.

17 Государственный контроль за выполнением требований образовательного стандарта специального образования

Государственный контроль за выполнением требований образовательного стандарта специального образования осуществляется посредством самоконтроля, инспектирования и аттестации.

Порядок и периодичность государственного контроля за обеспечением качества образования устанавливается Министерством образования Республики Беларусь; государственные органы (организации), его осуществляющие, определяются Правительством Республики Беларусь.

Ответственность за выполнение требований образовательного стандарта специального образования несут отделы (управления) образования местных исполнительных и распорядительных органов.