

**АБ ЗАЦВЯРДЖЭННІ ПАЛАЖЭННЯ АБ ДАПАМОЖНАЙ ШКОЛЕ  
(ДАПАМОЖНАЙ ШКОЛЕ-ІНТЭРНАЦЕ) І ПРЫЗНАННІ СТРАЦІЎШЫМІ СІЛУ  
НЕКАТОРЫХ ПАСТАНОЎ МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ РЭСПУБЛІКІ  
БЕЛАРУСЬ**

*ПАСТАНОВА МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ*

*19 ліпеня 2011 г. № 94*

На падставе абзаца другога **падпункта 1.1** пункта 1 пастановы Савета Міністраў Рэспублікі Беларусь ад 19 ліпеня 2011 г. № 969 «О делегировании полномочий Правительства Республики Беларусь на принятие (издание) нормативных правовых актов в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании» Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ПАСТАНАЎЛЯЕ:

**1.** Зацвердзіць прыкладзенае **Палажэнне** аб дапаможнай школе (дапаможнай школе-інтэрнаце).

**2.** Прызнаць страціўшымі сілу:

**пастанову** Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 26 мая 2005 г. № 40 «Об утверждении Положения о вспомогательной школе (школе-интернате)» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2005 г., № 91, 8/12690);

**пункт 3** пастановы Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 29 жніўня 2006 г. № 87 «О внесении изменений в некоторые нормативные правовые акты Министерства образования Республики Беларусь» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2006 г., № 149, 8/14986);

**пункт 4** пастановы Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 12 студзеня 2010 г. № 4 «О внесении изменений и дополнений в некоторые нормативные правовые акты Министерства образования Республики Беларусь» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2010 г., № 57, 8/21990);

**пункт 2** пастановы Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 1 ліпеня 2010 г. № 68 «О внесении изменений в некоторые нормативные правовые акты Министерства образования Республики Беларусь» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2010 г., № 237, 8/22800).

**3.** Дадзеная пастанова ўступае ў сілу пасля яе афіцыйнага апублікавання.

*Міністр*

*С.А.Маскевіч*

*УЗГОДНЕНА  
Міністр працы і сацыяльнай  
абароны Рэспублікі Беларусь  
М.А.Шчоткіна  
19.07.2011*

*УЗГОДНЕНА  
Міністр аховы здароўя Рэспублікі  
Беларусь  
В.І.Жарко  
19.07.2011*

*УЗГОДНЕНА  
Міністр фінансаў Рэспублікі  
Беларусь  
А.М.Харкавец  
19.07.2011*

*УЗГОДНЕНА  
Старшыня Брэсцкага абласнога  
выканаўчага камітэта  
К.А.Сумар  
19.07.2011*

*УЗГОДНЕНА  
Старшыня Віцебскага абласнога  
выканаўчага камітэта  
А.М.Косінец  
19.07.2011*

*УЗГОДНЕНА  
Старшыня Гомельскага абласнога  
выканаўчага камітэта  
У.А.Дворнік  
19.07.2011*

*УЗГОДНЕНА*

*УЗГОДНЕНА*

*Старшыня Гродзенскага  
абласнога выканаўчага камітэта  
С.Б.Шапіра  
19.07.2011*

*Старшыня Мінскага абласнога  
выканаўчага камітэта  
Б.В.Батура  
19.07.2011*

*УЗГОДНЕНА  
Старшыня Магілёўскага  
абласнога выканаўчага камітэта  
П.М.Руднік  
19.07.2011*

*УЗГОДНЕНА  
Старшыня Мінскага гарадскога  
выканаўчага камітэта  
М.А.Ладуцька  
19.07.2011*

*ЗАЦВЕРДЖАНА  
Пастанова Міністэрства  
адукацыі Рэспублікі Беларусь  
19.07.2011 № 94*

## **ПАЛАЖЭННЕ АБ ДАПАМОЖНАЙ ШКОЛЕ (ДАПАМОЖНАЙ ШКОЛЕ-ІНТЭРНАЦЕ)**

### **ГЛАВА 1 АГУЛЬНЫЯ ПАЛАЖЭННІ**

**1.** Дадзенае Палажэнне вызначае парадак дзейнасці дапаможнай школы (дапаможнай школы-інтэрната).

**2.** Для мэт дадзенага Палажэння прымяняюцца тэрміны і іх азначэнні ў значэннях, устаноўленых Кодэксам Рэспублікі Беларусь аб адукацыі, іншым заканадаўствам.

**3.** Дапаможная школа (дапаможная школа-інтэрнат) (далей – дапаможная школа) – устаноў спецыяльнай адукацыі, якая рэалізуе адукацыйную праграму спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі для асоб з інтэлектуальнай недастатковасцю, праграму выхавання і абароны правоў і законных інтарэсаў дзяцей, якія знаходзяцца ў сацыяльна небяспечным становішчы, а таксама можа рэалізоўваць адукацыйную праграму спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі для асоб з інтэлектуальнай недастатковасцю, адукацыйную праграму дадатковай адукацыі дзяцей і моладзі, адукацыйную праграму прафесіянальнай падрыхтоўкі рабочых (служачых), праграму выхавання дзяцей, якія маюць патрэбу ў аздараўленні. У дапаможнай школе-інтэрнаце ствараюцца ўмовы для пражывання і харчавання вучняў.

**4.** Дапаможная школа з’яўляецца юрыдычнай асобай і ажыццяўляе сваю дзейнасць у адпаведнасці з Кодэксам Рэспублікі Беларусь аб адукацыі, дадзеным Палажэннем, іншымі заканадаўчымі актамі Рэспублікі Беларусь, статутам дапаможнай школы, які зацвярджаецца яе заснавальнікам.

**5.** Дапаможная школа можа быць дзяржаўнай або прыватнай формы ўласнасці і ствараецца ў форме ўстановы.

**6.** Дапаможная школа мае права ажыццяўляць міжнароднае супрацоўніцтва ў адпаведнасці з заканадаўствам Рэспублікі Беларусь і міжнароднымі пагадненнямі Рэспублікі Беларусь.

**7.** Дапаможная школа вядзе справаводства ў парадку, вызначаным заканадаўствам Рэспублікі Беларусь.

**8.** Дапаможная школа забяспечвае назапашванне, улік, захоўванне і выкарыстанне архіўных дакументаў у адпаведнасці з патрабаваннямі заканадаўства аб Нацыянальным архіўным фондзе і архівах у Рэспубліцы Беларусь.

**9.** Медыцынская дапамога вучням у дапаможнай школе аказваецца ў адпаведнасці з заканадаўствам Рэспублікі Беларусь.

**10.** Кантроль за забеспячэннем якасці адукацыі ажыццяўляецца ў парадку, вызначаным заканадаўствам Рэспублікі Беларусь.

**11.** Дапаможная школа ажыццяўляе самакантроль за забеспячэннем якасці адукацыі ў адпаведнасці з заканадаўствам.

**12.** Рашэнне аб рэарганізацыі і ліквідацыі дзяржаўнай дапаможнай школы прымаецца яе заснавальнікам па ўзгадненні з Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь.

13. Па пытаннях функцыянавання, якія не ўрэгуляваны дадзеным Палажэннем, дапаможная школа ажыццяўляе сваю дзейнасць у адпаведнасці з заканадаўствам Рэспублікі Беларусь.

## ГЛАВА 2

### ЗАДАЧЫ І ФУНКЦЫІ ДАПАМОЖНАЙ ШКОЛЫ (ДАПАМОЖНАЙ ШКОЛЫ-ІНТЭРНАТА)

14. Асноўнымі задачамі дапаможнай школы з'яўляюцца:

забеспячэнне атрымання спецыяльнай адукацыі вучнямі з інтэлектуальнай недастатковасцю з улікам структуры і ступені цяжкасці фізічных і (або) псіхічных парушэнняў;

стварэнне адаптыўнага адукацыйнага асяроддзя для навучання і выхавання вучняў, іх гарманічнага развіцця;

фарміраванне сацыяльна значных ведаў і ўменняў, неабходных у штодзённым жыцці;

падрыхтоўка вучняў да ўсвядомленага прафесіянальнага самавызначэння, працоўнай дзейнасці, сямейнага жыцця;

выхаванне жыццяздольнай асобы, забеспячэнне магчымасці інтэграцыі і актыўнага ўдзелу ў жыцці грамадства;

стварэнне бяспечных умоў пры ажыццяўленні адукацыйнага працэсу;

аказанне кансультацыйнай дапамогі сем'ям, якія выходзяць дзяцей з інтэлектуальнай недастатковасцю, фарміраванне ў членаў сямей адэкватных адносін да асаблівасцей развіцця дзіцяці, выпрацоўка аптымальных падыходаў да сямейнага выхавання.

15. Для рэалізацыі сваіх задач дапаможная школа ў адпаведнасці з заканадаўствам Рэспублікі Беларусь ажыццяўляе:

адукацыйны працэс на падставе вучэбна-праграмнай дакументацыі адукацыйнай праграмы спецыяльнай адукацыі;

карэкцыю фізічных і (або) псіхічных парушэнняў у вучняў;

выхаванне вучняў у адпаведнасці з заканадаўствам Рэспублікі Беларусь;

стварэнне спецыяльных умоў для атрымання спецыяльнай адукацыі;

сістэматычнае назіранне за індывідуальна-тыпалагічнымі асаблівасцямі вучняў і станам іх здароўя на працягу навучання і выхавання ў дапаможнай школе;

ахову здароўя вучняў у час ажыццяўлення адукацыйнага працэсу;

патранат выпускнікоў дапаможнай школы.

16. Дапаможная школа акрамя асноўных функцый, пералічаных у [пункце 15](#) дадзенага Палажэння, у парадку, прадугледжаным заканадаўствам Рэспублікі Беларусь, можа ажыццяўляць:

навучанне і выхаванне выхаванцаў пры рэалізацыі адукацыйнай праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі для асоб з інтэлектуальнай недастатковасцю;

арганізацыю навучання і выхавання для атрымання спецыяльнай адукацыі дома вучняў, якія па медыцынскіх паказчыках часова або пастаянна не могуць наведаць установы адукацыі;

арганізацыю навучання і выхавання ва ўмовах арганізацый аховы здароўя вучняў, якія засвойваюць змест адукацыйнай праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі для асоб з інтэлектуальнай недастатковасцю і якім аказваецца медыцынская дапамога ў арганізацыях аховы здароўя ва ўмовах стацыянару;

арганізацыю навучання і выхавання ва ўмовах санаторна-курортных і аздараўленчых арганізацый вучняў, якія засвойваюць змест адукацыйнай праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі для асоб з інтэлектуальнай недастатковасцю і накіраваны ў складзе арганізаваных груп у санаторна-курортныя і аздараўленчыя арганізацыі;

арганізацыю навучання і выхавання вучняў, якія засвойваюць змест адукацыйнай праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі для асоб з інтэлектуальнай недастатковасцю і знаходзяцца ва ўстановах сацыяльнага абслугоўвання;

інавацыйную і эксперыментальную дзейнасць.

## ГЛАВА 3

### СТРУКТУРА ДАПАМОЖНАЙ ШКОЛЫ (ДАПАМОЖНАЙ ШКОЛЫ-ІНТЭРНАТА)

17. Дапаможная школа фарміруе сваю структуру ў адпаведнасці з заканадаўствам Рэспублікі Беларусь, са статутам.

18. Дапаможная школа можа мець у сваёй структуры адасобленыя падраздзяленні і структурныя падраздзяленні.

Структурнае падраздзяленне можа стварацца як адасобленае падраздзяленне.

**19.** Дапаможная школа можа мець вучэбна-доследныя ўчасткі (гаспадаркі), вытворчыя (вучэбна-вытворчыя) майстэрні і іншыя аб'екты, якія забяспечваюць рэалізацыю задач і статутных мэтай дапаможнай школы.

Вучэбна-доследныя ўчасткі (гаспадаркі), вытворчыя (вучэбна-вытворчыя) майстэрні ствараюцца з мэтай арганізацыі працоўнага навучання, а таксама рэалізацыі адукацыйнай праграмы падрыхтоўкі рабочых (служачых). Вучэбныя (вучэбна-вытворчыя) майстэрні дапаможнай школы забяспечваюцца абсталяваннем і інструментам са спецыяльнымі прыстасаваннямі, якія папярэджваюць траўматызм і дазваляюць пераадольваць сэнсарныя і рухальныя парушэнні вучняў.

#### ГЛАВА 4

##### КАМПЛЕКТАВАННЕ ДАПАМОЖНАЙ ШКОЛЫ (ДАПАМОЖНАЙ ШКОЛЫ-ІНТЭРНАТА)

**20.** Камплектаванне дапаможнай школы ажыццяўляецца заснавальнікам на падставе заключэння дзяржаўнага цэнтра карэкцыйна-развіваючага навучання і рэабілітацыі (далей – ЦКРНiP) з улікам структуры і ступені цяжкасці фізічных і (або) псіхічных парушэнняў у дзяцей згодна з [дадаткам](#).

Прыём у дапаможную школу ажыццяўляецца на падставе заявы законнага прадстаўніка пры прад'яўленні ім пасведчання аб нараджэнні або дакумента, які сведчыць пра асобу навучэнца, заключэння ЦКРНiP, медыцынскай даведкі аб стане здароўя навучэнца. Прыём у дапаможную школу, утрыманне і выпуск вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю з ліку дзяцей-сірот і дзяцей, якія засталіся без апекі бацькоў, ажыццяўляюцца ў парадку, які ўстаноўлены заканадаўствам Рэспублікі Беларусь.

**21.** Вучні з устаноў агульнай сярэдняй адукацыі прымаюцца ў класы адпаведна іх развіццю і ўзроўню адукацыйнай падрыхтоўкі.

**22.** У выпадку спынення дзейнасці дапаможнай школы заснавальнік ажыццяўляе перавод вучняў па ўзгадненні з іх законнымі прадстаўнікамі ў іншыя ўстановы адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы спецыяльнай адукацыі.

#### ГЛАВА 5

##### АСАБЛІВАСЦІ АДУКАЦЫЙНАГА ПРАЦЭСУ ў ДАПАМОЖНАЙ ШКОЛЕ (ДАПАМОЖНАЙ ШКОЛЕ-ІНТЭРНАЦЕ)

**23.** Адукацыйны працэс пры рэалізацыі адукацыйнай праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі для асоб з інтэлектуальнай недастатковасцю арганізуецца ў адпаведнасці з патрабаваннямі да арганізацыі адукацыйнага працэсу пры рэалізацыі адукацыйных праграм агульнай сярэдняй адукацыі з улікам асаблівасцей, вызначаных [артыкулам 268](#) Кодэкса Рэспублікі Беларусь аб адукацыі, дадзеным Палажэннем.

**24.** Адукацыйны працэс у дапаможнай школе носіць карэкцыйную накіраванасць і арганізуецца з улікам структуры і ступені цяжкасці фізічных і (або) псіхічных парушэнняў і ўзросту вучняў на падставе вучэбна-праграмнай дакументацыі адукацыйных праграм спецыяльнай адукацыі.

**25.** Вучэбна-праграмная дакументацыя адукацыйных праграм спецыяльнай адукацыі, якая рэгламентуе адукацыйны працэс, вызначана [артыкулам 279](#) Кодэкса Рэспублікі Беларусь аб адукацыі.

**26.** Навучанне і выхаванне пры рэалізацыі адукацыйнай праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі для асоб з інтэлектуальнай недастатковасцю ажыццяўляюцца на адной з дзяржаўных моў Рэспублікі Беларусь.

Асноўная мова навучання і выхавання (беларуская або руская) пры рэалізацыі адукацыйнай праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі для асоб з інтэлектуальнай недастатковасцю вызначаецца яе заснавальнікам з улікам пажаданняў законных прадстаўнікоў вучняў.

**27.** Адукацыйны працэс пры рэалізацыі адукацыйнай праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі для асоб з інтэлектуальнай недастатковасцю ажыццяўляецца ў класах, якія адкрываюцца ў залежнасці ад структуры і ступені цяжкасці фізічных і (або) псіхічных парушэнняў і ўзросту вучняў.

**28.** Адукацыйны працэс у дапаможнай школе ажыццяўляецца ў аддзяленнях (першае і другое), якія аб'ядноўваюць класы. Першае і другое аддзяленні ствараюцца ў залежнасці ад структуры і ступені цяжкасці фізічных і (або) псіхічных парушэнняў і ўзросту вучняў.

У дапаможнай школе могуць адкрывацца XI–XII класы паглыбленай сацыяльнай і прафесіянальнай падрыхтоўкі, напаяняльнасць якіх складае 12 вучняў. XI–XII класы паглыбленай сацыяльнай і прафесіянальнай падрыхтоўкі – класы, у якіх адначасова з адукацыйнай праграмай спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі для асоб з інтэлектуальнай недастатковасцю рэалізуецца адукацыйная праграма прафесіянальнай падрыхтоўкі рабочых (служачых).

**29.** Напаўняльнасць класаў у дапаможнай школе ажыццяўляецца ў адпаведнасці з пунктам 13 артыкула 268 Кодэкса Рэспублікі Беларусь аб адукацыі.

**30.** Па рашэнні заснавальніка ў дапаможнай школе можа быць устаноўлена меншая напаўняльнасць класаў.

**31.** Колькасць класаў у дапаможнай школе вызначаецца заснавальнікам у адпаведнасці з патрабаваннямі санітарных нормаў, правілаў і гігіенічных нарматываў з улікам умоў, якія неабходны для ажыццяўлення адукацыйнага працэсу.

**32.** Асноўнай формай арганізацыі адукацыйнага працэсу пры рэалізацыі адукацыйнай праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі для асоб з інтэлектуальнай недастатковасцю з'яўляюцца вучэбныя заняткі: урок, назіранне, экскурсія і іншыя. Дадаткова праводзяцца карэкцыйныя, факультатыўныя, стымулюючыя, падтрымліваючыя заняткі, практыка.

Факультатыўныя заняткі могуць быць прыродазнаўча-матэматычнай, гуманітарнай, грамадазнаўчай, экалагічнай, ваенна-патрыятычнай, музычнай, харэаграфічнай, мастацкай, тэатральнай, спартыўнай і іншай накіраванасці.

**33.** Вучэбныя заняткі ў дапаможнай школе праводзяцца ў першую змену.

**34.** Штодзённая колькасць вучэбных заняткаў у дапаможнай школе і іх паслядоўнасць вызначаюцца раскладам, які складаецца з улікам патрабаванняў санітарных нормаў і правілаў і гігіенічных нарматываў і зацвярджаецца кіраўніком дапаможнай школы.

**35.** Пры правядзенні вучэбных заняткаў па вучэбных прадметах «Працоўнае навучанне» ў V–X класах, «Прафесіянальная падрыхтоўка» ў XI–XII класах паглыбленай сацыяльнай і прафесіянальнай падрыхтоўкі клас дзеліцца на групы пры ўмове навучання ў кожнай з іх розным прафесіям. Напаўняльнасць груп складае не менш за 3 вучні, дазваляецца камплектаванне груп вучнямі паралельных класаў.

**36.** Атэстацыя (бягучая, прамежкавая, выніковая) вучняў дапаможнай школы пры засваенні зместу адукацыйнай праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі для асоб з інтэлектуальнай недастатковасцю ажыццяўляецца ў адпаведнасці з артыкуламі 275, 277 Кодэкса Рэспублікі Беларусь аб адукацыі, Правіламі правядзення атэстацыі навучэнцаў пры засваенні зместу адукацыйнай праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі для асоб з інтэлектуальнай недастатковасцю, якія зацверджаны пастановай Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 19 ліпеня 2011 г. № 93 (Нацыянальны рэестр правых актаў Рэспублікі Беларусь, 2011 г., № 100, 8/24104).

**37.** З мэтай удакладнення адпаведнасці адукацыйнай праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі для асоб з інтэлектуальнай недастатковасцю пазнавальным магчымасцям вучняў дапаможная школа накіроўвае іх са згоды і ў прысутнасці законных прадстаўнікоў непаўналетніх вучняў у ЦКРНІР для правядзення псіхолога-медыка-педагагічнага абследавання.

**38.** Карэкцыя фізічных і (або) псіхічных парушэнняў у вучняў ажыццяўляецца на карэкцыйных занятках. Карэкцыйныя заняткі накіраваны на выпраўленне і (або) паслабленне фізічных і (або) псіхічных парушэнняў у вучняў.

**39.** Работу па карэкцыі фізічных і (або) псіхічных парушэнняў у вучняў ажыццяўляе настаўнік, які мае вышэйшую адукацыю па профілям «Педагогіка», «Педагогіка. Прафесіянальная адукацыя» (напрамак «Спецыяльная адукацыя») або вышэйшую адукацыю па профілям «Педагогіка», «Педагогіка. Прафесіянальная адукацыя» і перападрыхтоўку па напрамку «Спецыяльная адукацыя».

**40.** Карэкцыйныя і факультатыўныя заняткі, як правіла, праводзяцца пасля завяршэння або да пачатку ўрокаў. Факультатыўныя заняткі ў IX–XII класах могуць праводзіцца ў шосты школьны дзень.

**41.** Карэкцыйныя і факультатыўныя заняткі, у тым ліку і па асновах бяспекі жыццядзейнасці і радыяцыйнай бяспекі, а таксама стымулюючыя і падтрымліваючыя заняткі праводзяцца ў адпаведнасці з раскладам, які зацвярджаецца кіраўніком дапаможнай школы.

**42.** Для арганізацыі карэкцыйных, факультатыўных, стымулюючых і падтрымліваючых заняткаў вучні, як правіла, аднаго або паралельных класаў аб'ядноўваюцца ў групы. Напаўняльнасць груп павінна складаць не менш за тры вучні.

**43.** У дапаможнай школе вучням, якія маюць парушэнні маўлення, аказваецца лагапедычная дапамога настаўнікам-дэфектолагам (настаўнікам-лагапеддам). Для аказання лагапедычнай дапамогі вучні аб'ядноўваюцца ў групы.

**44.** У дапаможнай школе з мэтай арганізацыі работы па фізічнай рэабілітацыі вучняў уводзіцца пасада інструктара-метадыста па фізічнай рэабілітацыі (інструктара па лячэбнай фізкультуры).

**45.** У дапаможнай школе з мэтай аказання дапамогі сям’і ў навучанні і выхаванні вучняў могуць адкрывацца групы падоўжанага дня для вучняў I–X класаў, парадак дзейнасці якіх вызначаецца Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь.

**46.** Адукацыйны працэс пры рэалізацыі адукацыйнай праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі для асоб з інтэлектуальнай недастатковасцю ажыццяўляецца ў адпаведнасці з патрабаваннямі да арганізацыі адукацыйнага працэсу пры рэалізацыі адукацыйнай праграмы дашкольнай адукацыі з улікам асаблівасцей, адзначаных у [пункце 3](#) артыкула 268 Кодэкса Рэспублікі Беларусь аб адукацыі.

**47.** Сацыяльна-педагагічная падтрымка вучняў і аказанне ім псіхалагічнай дапамогі ажыццяўляюцца сацыяльна-педагагічнай і псіхалагічнай службай дапаможнай школы.

**48.** Вучням дапаможнай школы, якія засвоілі змест адукацыйнай праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі для асоб з інтэлектуальнай недастатковасцю, выдаецца пасведчанне аб спецыяльнай адукацыі.

**49.** Адукацыйны працэс у XI–XII класах паглыбленай сацыяльнай і прафесіянальнай падрыхтоўкі накіраваны на фарміраванне сацыяльна значных уменняў, неабходных вучням для рэалізацыі сваіх правоў і выканання грамадскіх, сямейных і прафесіянальных абавязкаў у самастойным жыцці, забяспечвае завяршэнне прафесіянальнай падрыхтоўкі.

Першасная сацыяльна-прафесіянальная адаптацыя вучняў забяспечваецца вытворчай практыкай.

**50.** Арганізацыя адукацыйнага працэсу, атэстацыя вучняў пры рэалізацыі адукацыйнай праграмы прафесіянальнай падрыхтоўкі рабочых (служачых) ажыццяўляюцца ў адпаведнасці з [Палажэннем](#) аб бесперапынным прафесіянальным навучанні па прафесіях рабочых, якое зацверджана [пастановай](#) Савета Міністраў Рэспублікі Беларусь ад 15 ліпеня 2011 г. № 954 «Об отдельных вопросах дополнительного образования взрослых» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 86, 5/34189).

## ГЛАВА 6

### КІРАВАННЕ ДАПАМОЖНАЙ ШКОЛАЙ (ДАПАМОЖНАЙ ШКОЛАЙ-ІНТЭРНТАМ). УЗАЕМААДНОСІНЫ ЎДЗЕЛЬНІКАЎ АДУКАЦЫЙНАГА ПРАЦЭСУ

**51.** Непасрэднае кіраванне дзяржаўнай дапаможнай школай ажыццяўляе дырэктар, які прызначаецца на ўмовах працоўнага дагавору (кантракту) на пасаду і вызваляецца ад займаемай пасады яе заснавальнікам па ўзгадненні з Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь у адпаведнасці з заканадаўствам Рэспублікі Беларусь.

**52.** Асноўным органам самакіравання дапаможнай школы з’яўляецца савет, які ўзначальвае яе дырэктар.

У дапаможнай школе ствараецца педагагічны савет і можа стварацца апякунскі савет, бацькоўскі камітэт.

Структуру і штатны расклад дапаможнай школы распрацоўвае і зацвярджае дырэктар дапаможнай школы на падставе тыпавых штатаў і нарматываў колькасці работнікаў дапаможнай школы, якія зацвярджаюцца Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь, у межах выдзеленых сродкаў.

**53.** Дырэктар дапаможнай школы нясе адказнасць перад дзяржавай, заснавальнікам, законнымі прадстаўнікамі навучэнцаў за сваю дзейнасць у адпаведнасці са службовымі абавязкамі, якія прадугледжаны кваліфікацыйнымі патрабаваннямі, працоўным дагаворам (кантрактам) і статутам дапаможнай школы.

**54.** Прыём на работу ў дапаможную школу педагагічных, медыцынскіх і іншых работнікаў, заключэнне (працяг, скасаванне) з імі працоўнага дагавору (кантракту), прымяненне да іх мер заахвочвання і дысцыплінарнага спагнання, звальненне ажыццяўляе дырэктар у адпаведнасці з заканадаўствам Рэспублікі Беларусь.

**55.** Працоўныя адносіны работнікаў у дапаможнай школе рэгулююцца ў адпаведнасці з заканадаўствам Рэспублікі Беларусь.

**56.** Кваліфікацыйныя патрабаванні да педагагічных і медыцынскіх работнікаў вызначаюцца кваліфікацыйнымі характарыстыкамі, зацверджанымі ва ўстаноўленым заканадаўствам Рэспублікі Беларусь парадку.

## ГЛАВА 7

### ФІНАНСАВАННЕ І МАТЭРЫЯЛЬНА-ТЭХНІЧНАЕ ЗАБЕСПЯЧЭННЕ ДАПАМОЖНАЙ ШКОЛЫ (ДАПАМОЖНАЙ ШКОЛЫ-ІНТЭРНТА)

**57.** Фінансаванне дзяржаўнай дапаможнай школы ажыццяўляецца за кошт сродкаў мясцовых бюджэтаў, сродкаў ад дзейнасці, якая прыносіць даходы, бязвыплатнай (спонсарскай) дапамогі юрыдычных асоб і індывідуальных прадпрыемстваў, іншых крыніц, якія не забаронены заканадаўствам Рэспублікі Беларусь.



Фінансаванне прыватных дапаможных школ ажыццяўляецца за кошт сродкаў заснавальніка, сродкаў ад дзейнасці, якая прыносіць даходы, бязвыплатнай (спонсарскай) дапамогі юрыдычных асоб і індывідуальных прадпрымальнікаў, іншых крыніц, якія не забаронены заканадаўствам Рэспублікі Беларусь.

Аплата працы супрацоўнікаў дапаможнай школы ажыццяўляецца ў адпаведнасці з заканадаўствам Рэспублікі Беларусь.

**58.** Матэрыяльна-тэхнічная база дапаможнай школы фарміруецца заснавальнікам у адпаведнасці з патрабаваннямі, якія ўстаноўлены заканадаўствам Рэспублікі Беларусь, уключае ў тым ліку зямельныя ўчасткі, будынкі, абсталяванне, транспартныя сродкі і іншую маёмасць, неабходную для арганізацыі навучання і выхавання вучняў дапаможнай школы.

**59.** Заснавальнік замацоўвае маёмасць за дапаможнай школай на праве аператыўнага кіравання. Права распараджэння маёмасцю ажыццяўляецца па ўзгадненні з заснавальнікам.

**60.** Дапаможная школа нясе перад заснавальнікам адказнасць за захаванне і эфектыўнае выкарыстанне замацаванай за ёй маёмасці.

**61.** Дапаможная школа павінна мець памяшканні, кабінеты, майстэрні, пляцоўкі, забяспечаныя мэбляй, інвентаром, сродкамі навучання, неабходнымі для арганізацыі адукацыйнага працэсу, памяшканні для заняткаў фізічнай культурай і спортам, іншую маёмасць у адпаведнасці з патрабаваннямі санітарных нормаў, правілаў і гігіенічных нарматываў.

Дадатак  
да Палажэння аб дапаможнай  
школе (дапаможнай школе-  
інтэрнаце)

**КАМПЛЕКТАВАННЕ ДАПАМОЖНАЙ ШКОЛЫ (ДАПАМОЖНАЙ ШКОЛЫ-ІНТЭРНАТА) З  
УЛІКАМ СТРУКТУРЫ І СТУПЕНІ ЦЯЖКАСЦІ ФІЗІЧНЫХ І (АБО) ПСІХІЧНЫХ  
ПАРУШЭННЯЎ**

Аддзяленне	Структура і ступень цяжкасці фізічных і (або) псіхічных парушэнняў
Першае аддзяленне	Лёгкая інтэлектуальная недастатковасць
Другое аддзяленне	Умераная і цяжкая інтэлектуальная недастатковасць