

УТВЕРЖДЕНО
Приказ Министерства
образования Республики
Беларусь
24.05.2011 № 336_____

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

В нашей стране на протяжении последних лет сформирована многоуровневая система работы управлений (отделов) образования местных исполнительных и распорядительных органов, учреждений образования по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. В последние годы отмечена тенденция сокращения числа детей, совершающих правонарушения и преступления.

Сформирован механизм по защите детей от ненадлежащих условий жизни и воспитания. Разработан порядок защиты прав и законных интересов детей, родители которых уклоняются от исполнения родительских обязанностей. Профилактическая работа с семьей включает в себя комплекс мер по одновременной реабилитации ребенка и родителей в целях сохранения семьи.

Вместе с тем, в ряде случаев семейное неблагополучие не является причиной, определяющей криминальное или асоциальное поведение ребенка. Личный криминальный или асоциальный опыт ребенка, деструктивная компания, зависимость от алкоголя, токсических веществ, социализированные или несоциализированные расстройства личности приводят к отказу ребенка от позитивного влияния семьи и воспитательной среды школы. Оказать помощь такому ребенку в условиях закрытой педагогической среды призваны специальные учебно-воспитательные учреждения и специальные лечебно-воспитательные учреждения (далее – специальные учреждения).

Их основная задача – оградить ребенка от негативного влияния социума, от употребления психоактивных веществ, показать актуальность и значимость общечеловеческих ценностей и общепринятых моделей поведения, восстановить позитивные детско-родительские отношения.

Реабилитация воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений осуществляется посредством предоставления условий для освоения образовательных программ общего среднего образования,, образовательной программы профессионально-технического образования,

обеспечивающей получение квалификации рабочего (служащего), образовательной программы профессионально-технического образования, обеспечивающей получение квалификации рабочего (служащего) и общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих), получения психолого-педагогической помощи, физкультурно-оздоровительных мероприятий. А в лечебно-воспитательном учреждении организовано получение спектра физиотерапевтических медицинских процедур. Важным составляющим является создание особых условий воспитания.

Разработка программы воспитания детей, нуждающихся в особых условиях воспитания (далее - Программа), помещенных в данные учреждения определена статьей 283 Кодекса Республики Беларусь об образовании. Содержание данной программы отражает специфику воспитательной работы с такой категорией детей и подростков и опирается на основные положения и принципы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, принятые в Республике Беларусь.

Целью Программы является создание условий для организации целенаправленной воспитательной работы в специальных учреждениях по ресоциализации детей, имеющих отклонения в поведении и развитии.

Задачи Программы:

- обеспечение условий для социально-педагогической и психологической реабилитации и ресоциализации воспитанников, расширения их социального опыта и подготовки к жизненной самореализации;
- внедрение и реализация комплекса содержательных мер и эффективных организационно-педагогических процедур для адаптации воспитанников к новой воспитательно-образовательной среде, восстановления и развития утерянного интереса и мотивации к учению и труду, а также для обеспечения защиты прав и законных интересов детей;
- повышение уровня гражданской культуры, развитие самостоятельности и инициативы, формирование трудолюбия, ответственности, самостоятельности, творческой активности, стремления к самосовершенствованию;

Содержание Программы ориентировано на целенаправленное формирование у детей позитивного отношения к семье, учебе и труду; адекватной самооценки, навыков саморегуляции и самоконтроля; уважения к закону и нормам права; усвоения положительного опыта

взаимодействия в коллективе (со сверстниками и взрослыми); навыков ведения здорового образа жизни; форм и поведенческих моделей отказа от вредных привычек.

Программа адресована работникам и воспитанникам специальных учреждений, направлена на устранение имеющихся у несовершеннолетних отклонений в поведении и развитии. Субъекты воспитания – дети 11-18 лет, которые нуждаются в получении комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи с целью их успешной реабилитации и социально-трудовой адаптации к жизнедеятельности в обществе

. Субъектами воспитательной работы в учреждениях образования, реализующих программы воспитания детей, нуждающихся в особых условиях воспитания, являются: администрация, работники социально-педагогической и психологической службы, воспитатели, педагогические работники, сотрудники режимной службы.

Программа разработана в соответствии с Кодексом Республики Беларусь «Об образовании», Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи.

Специальные учреждения, кроме программы воспитания детей, нуждающихся в особых условиях воспитания, реализуют образовательные программы с соблюдением принципа раздельного содержания, обучения и воспитания лиц разного пола, а лечебно-воспитательное учреждение в дополнение осуществляет оказание медицинской помощи воспитанникам, требующим медицинского наблюдения или реабилитации.

Основной задачей специального учреждения является педагогическая реабилитация и социальная адаптация подростков. В этой связи в данных учреждениях формируется система работы, направленная в первую очередь на коррекцию поведения несовершеннолетних. Создание особых условий воспитания в этих учреждениях должно обеспечивать достижение воспитанниками обязательного уровня образования в соответствии с требованиями соответствующих образовательных программ; подготовку воспитанников к самореализации и социально-трудовой адаптации в обществе с максимальным учетом их индивидуальных особенностей, способностей и возможностей.

Особые условия воспитания учащихся в специальном учреждении достигаются посредством:

- реализации программы воспитания детей, нуждающихся в особых условиях воспитания;
- организации социально-педагогической и психологической реабилитации воспитанников;

- осуществления защиты прав и законных интересов воспитанников, а также обеспечения личной безопасности несовершеннолетних и их максимальной защищенности от негативного влияния;
- охраны территории специального учреждения и ограничения свободного входа посторонних лиц на территорию учреждения, а также свободного выхода учащихся, содержащихся в учреждении, за пределы его территории;
- организации круглосуточного контроля за учащимися и проведения личного досмотра учащихся, досмотра их вещей, а также получаемых и отправляемых ими посылок и иных почтовых отправлений;
- кратковременной изоляции воспитанников через помещение в специально оборудованное помещение.

Программа разработана по заданию Министерства образования Республики Беларусь рабочей группой в составе:

Ананенко А.А. (Министерство образования); Бедулина Г.Ф., к. социол.н., доцент (Академия управления при Президенте Республики Беларусь); Дробышевский Б.А., к. психол. н. (НИО); Кажарская С.Г (АПО); Лаптенко А.С. д.филос. н., доцент(НИО); Царик И.А., к.п.н., доцент (НИО); Чернявская А.С. (НИО); Янковская У.А. (РИПО). Общее научное руководство и редакция Программы – Лисейчиков О.Е., к.п.н. (НИО).

1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ ВОСПИТАНИЯ

Воспитание детей, нуждающихся в особых условиях воспитания, рассматривается как специально организованный процесс не только усвоения, формирования, но и восстановления социально значимых ценностей, позитивных личностных качеств и образцов поведения. Этот процесс заключается в формировании у подростков ценностных ориентаций, определяющих выбор ими социально ценного поведения согласно принятых в обществе норм. Особые условия воспитания предусматривают устранение имеющихся у несовершеннолетних отклонений в воспитании, учет их индивидуальных особенностей, обеспечение психолого-педагогической реабилитации, включая коррекцию поведения и адаптацию в обществе.

Согласно теории периодизации психического развития ведущей деятельностью в подростковом возрасте является общение. В раннем подростковом возрасте общение приобретает характер интимно-личностного. Подростки ориентируются на мнение референтных сверстников в большей степени, чем на мнение взрослых. В старшем подростковом возрасте и в начале периода ранней юности общение

подростков включено в контекст общественно полезной трудовой деятельности.

Дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания, часто имеют определенные отклонения в состоянии психического и физического здоровья, интеллектуальном и духовно-нравственном развитии, не умеют жить и работать в условиях коллектива и семьи, имеют искаженные представления о законе и праве и др.

Чаще всего на них оказывает негативное влияние конфликтная атмосфера в семье или социальном окружении. Присутствующая в семьях или ближайшем субкультурном социальном сообществе подростка грубость, жестокость, неуважение к принятым в обществе нормам поведения не только затрудняет, но и полностью нейтрализует влияние на несовершеннолетнего других воспитывающих коллективов.

В результате почти все воспитанники специальных учреждений имеют проблемы со школьной дезадаптацией, что проявляется в низкой успеваемости, плохой дисциплине, расстройстве взаимоотношений с педагогами и одноклассниками и т.п. Общий культурный и образовательный уровень подростков с отклоняющимся поведением, как правило, не соответствует их возрасту, у них неразвиты интересы, искажены ценностные ориентации и нормы поведения, материальные потребности доминируют над духовными, преобладает потребительское отношение к жизни.

Отклонениям в поведении несовершеннолетних во многом способствует их уверенность в своей безнаказанности. Они зачастую демонстрируют пренебрежение к нормам общепринятого поведения (сквернословят, появляются в нетрезвом виде, портят чужое имущество и т.д.), не осознают своей вины, у них отсутствует самодисциплина и самоконтроль.

Существенное влияние на поведение таких детей оказывает узкий кругозор, бедность житейского опыта, неадекватность самооценок. В качестве общих особенностей развития эмоционально-волевой и мотивационно-познавательной сфер таких детей отмечается низкая эмпатийность, индифферентность интересов, безволие, инфантилизм и иждивенчество, эмоциональная неустойчивость, импульсивность, расторможенность и т.д. К 11-14 годам у таких детей могут быть диагностированы упущения в социальном развитии и наличие антиобщественных наклонностей: безразличие к учёбе, неуважение к родителям, агрессивность, грубость со сверстниками и взрослыми, склонность ко лжи и воровству, бродяжничество, сексуальная расторможенность и т.д.. Это в свою очередь приводит к курению, употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, а также другим нарушениям норм морали и права.

Можно отметить наличие у детей, помещенных в специальные учреждения, высокой внушаемости при демонстративном независимом поведении, низкую критичность к противоправному поведению. Несмотря на то, что часть несовершеннолетних осведомлена о нормах права, для многих из них характерно неправильное понимание законов и нравственно-правовых предписаний.

В этой связи основной целью деятельности при реализации программ воспитания детей, нуждающихся в особых условиях воспитания, является выработка у учащихся позитивных моделей поведения, необходимых для принятия ответственных решений в ситуациях выбора, формирование устойчивой жизненной позиции.

Ключевыми составляющими воспитательной работы в связи с этим являются:

- формирование правосознания, включающего знание принципов и норм права и убеждение в необходимости следовать им, а также организацию правомерного, ответственного и социально активного поведения, тренинг социально приемлемых моделей поведения;
- устранение пробелов в воспитании и отклонений в поведении;
- развитие социальной компетентности: умений отказаться от рискованных предложений, взаимодействовать со сверстниками, выражать чувства и управлять ими, строить позитивные отношения с семьей и значимыми взрослыми, принятия решений, постановки целей; способностей к осознанию негативных влияний и давления со стороны сверстников и сопротивления им; критического мышления и др.;
- включение самих воспитанников в реализацию программ по личностному и индивидуальному развитию через привлечение к труду, активной общественной жизни, создание ситуаций «успеха»;
- развитие коммуникативных качеств: умения взаимодействовать, уважать точку зрения другого; способность к сочувствию; умения поставить себя на место другого, понять, чем обусловлены его чувства и поступки;
- формирование и закрепление у учащихся трудовых умений и навыков, развитие психологической готовности к труду, нравственного отношения к нему, осознанной потребности трудиться;
- привлечение учащихся к активной деятельности, направленной на изменение своего статуса и положения в обществе, на удовлетворение своих интересов и прав, решение собственных проблем;
- вовлечение учащихся в творческую деятельность, которая является альтернативой негативному поведению, насилию, позволяет усилить уровень самозащиты подростков;
- воспитание и развитие санитарно-гигиенических навыков, отдельных физических способностей и качеств, опыта осуществления здорового образа жизни и безопасного поведения;

– гармонизация родительско-детского общения посредством установления контактов с семьей, формирования позитивного образа отца и матери.

Программа предусматривает 3 этапа освоения воспитанниками ее содержания:

1-й этап – специальные мероприятия с вновь прибывшими (адаптация);

2-й этап – освоение воспитанниками компонентов настоящей программы (ресоциализация);

3-й этап – социально-бытовая подготовка к выпуску.

Цель первого этапа (специальных мероприятий с вновь прибывшими) – осознание подростком негативизма своего предшествующего поведения и формирование мотивации для работы по исправлению своего поведения; оказание помощи в период адаптации к условиям нахождения в специальном учреждении.

Задачи этапа:

– формирование установки на законопослушное поведение в период пребывания в специальном закрытом учебном заведении;

– ориентация воспитанника на освоение образовательных программ, реализуемых в специальном учреждении, овладение той или иной профессией (квалификацией);

– формирование навыков пользования инфраструктурой специального учреждения;

– обеспечение социальной защиты учащихся.

Основопологающим принципом социально-педагогической поддержки вновь прибывшего воспитанника является включение его в новую педагогическую среду; сближение целей и ценностей специального учреждения и входящего в нее индивида, усвоение им установленных норм, традиций.

Основные мероприятия адаптации вновь прибывших:

1. Специальные мероприятия в отведенном для этих целей помещении (сроком до четырнадцати суток), включающие:

медицинский осмотр, изучение уровня сформированности санитарно-гигиенических навыков несовершеннолетнего;

проведение первичной психолого-педагогической диагностики несовершеннолетнего;

проверку общеобразовательных знаний несовершеннолетнего;

ознакомление несовершеннолетнего с уставом специального учреждения, правами и обязанностями учащегося, мерами дисциплинарного воздействия, применяемыми к учащимся специального учреждения;

2. Знакомство с коллективом и воспитанниками специального учреждения. Ознакомление с традициями учебного заведения: нормами

поощрения, морального стимулирования, основными воспитательными мероприятиями. Актуализация позитивной мотивации на включение в общественную жизнь специального учреждения. Знакомство с вновь прибывшим воспитателем группы, педагога-психолога, педагога социального, иных сотрудников. Обеспечение позитивного включения в детский коллектив. Создание условий для появления значимого для подростка взрослого из числа сотрудников учреждения.

3. Проведение полной психолого-педагогической диагностики воспитанника социально-педагогической и психологической службой специального учреждения. Исследуются эмоционально-волевая, интеллектуальная и коммуникативная сферы. Составляется индивидуальная программа развития и коррекции личности учащегося, составляются рекомендации другим специалистам учреждения. Проводится работа по выявлению учащихся, имевших опыт употребления наркотических средств, токсических, психотропных веществ, спиртных напитков; склонных к воровству, пиромании и другим формам девиантного поведения (садизму, попыткам суицида, проституции и др.), сексуальной расторможенности; а также лиц, нуждающихся в приоритетной социальной помощи, поддержке и защите.

Ожидаемые результаты:

воспитанник усвоил правила поведения в специальном учреждении, осознал негативизм своего предшествующего поведения, готов работать над собой;

воспитанник выполняет режимные моменты, корректен с окружающими и педагогическими работниками;

не предпринимает попыток употребления психоактивных веществ или курения.

На втором этапе осуществляется ресоциализация воспитанников – реализуется комплекс организационно-педагогических мер и процедур в соответствии с целями, задачами, содержанием и ожидаемыми результатами установленных ключевых направлений воспитательной работы. Приведенные в каждом содержательном блоке формы и методы воспитания являются примерными. Каждый специалист с учетом индивидуально-возрастных особенностей подростка и потребностей группы может выбирать наиболее эффективные из них.

Цель и задачи третьего этапа (социально-бытовая подготовка к отчислению) заключаются в формировании у воспитанников готовности жить в соответствии с общепринятыми нормами права и морали вне специального учреждения, развитию у них осознания необходимости выполнения в обществе определенных социальных ролей гражданина, учащегося или работника, семьянина, и т.д.

Социально-бытовая подготовка к отчислению основана на создании необходимых условий, обеспечивающих целостную профилактическую

систему и построена на укреплении социальных и жизненных навыков подростков, умении воспитанником сделать осознанный выбор в пользу ответственного и безопасного поведения. Именно адаптационный период определяет перспективы рецидивности бывшего учащегося специального учреждения. Этот этап начинается в учебном коллективе с проведения работы по ознакомлению воспитанника с правилами жизнедеятельности после возвращения домой, необходимости соблюдения правовых и социальных норм поведения. Специальное учреждение обеспечивает выпускника необходимой поддержкой, а также изучает социокультурную среду, в которой предстоит жить подростку: наличие места жительства, возможности выбора учебного коллектива (школа, класс) или трудоустройства, нравственный климат и др. Большую роль в адаптации выпускника играют учреждения образования и социальной защиты по месту жительства, которые также принимают участие в создании условий для того, чтобы подростки, вернувшиеся из специальных учреждений, почувствовали себя нужными обществу, осознали возможность начать жизнь заново и приносить пользу себе, своей семье, обществу и государству, смогли обрести друзей среди социально-благополучных подростков, восстановить свое душевное равновесие, положительную систему ценностей.

Основные стадии:

1. Организация работы консультантов по вопросам социального сопровождения воспитанников специальных учреждений. В качестве консультантов целесообразно наряду с сотрудниками специального учреждения привлекать волонтеров из числа студентов или бывших выпускников специального учреждения.

2. Организация подготовки родителей к приему подростков, возвращающихся из специального учреждения (не менее одного месяца до возвращения ребенка). При необходимости информирование соответствующих органов опеки и попечительства о неготовности семьи встретить подростка с целью изоляции последнего от неблагополучной среды.

3. Оказание психологической помощи и реабилитационной поддержки воспитанникам (минимум за месяц до отчисления). Организация специальных тренинговых программ по формированию необходимых социальных навыков и знаний. Педагог-психолог помогает подростку преодолеть внутренние страхи перед возвращением из специального учреждения, проводит тестирование, на основе которого дает рекомендации по его дальнейшему жизнеустройству. Работа проводится как в индивидуальных беседах, так и в виде обзорных лекций.

4. Оказание помощи выпускникам в выборе учебного заведения для продолжения учебы или овладения профессией, организация профтестирования. Содействие в трудоустройстве выпускников с целью

улучшения их материального положения и повышения социального статуса.

5. Составление совместно с воспитанником карты социальных контактов по месту жительства, в которой должна быть собрана информация о государственных и общественных организациях социальной сферы по месту жительства подростка, в функции которых входит социальная реабилитация подростков и молодых людей, вступивших в конфликт с законом (комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, управления (отделы) образования местных исполнительных и распорядительных органов, службы занятости, территориальные центры социального обслуживания населения, другие). В данный документ целесообразно включить не только учреждения и их координаты, виды возможной помощи или содействия, но и персонализированные данные специалистов, к которым воспитанник может обратиться за решением указанных проблем. Целесообразно ознакомить воспитанника с документами, которые он получит по окончании учреждения образования.

6. Разработка примерной программы социальной адаптации и ресоциализации воспитанников, отчисленных из специального учреждения, по месту их жительства.

С момента поступления и до вывода воспитанников из специального учреждения сотрудниками всех служб ведется ежедневное индивидуальное психолого-педагогическое и социальное сопровождение подростков, в ходе которого осуществляется всестороннее изучение личности ребенка, проводятся диагностические индивидуальные беседы, изучаются личные дела, устанавливается связь с инспекцией и комиссией по делам несовершеннолетних по месту жительства, изучается его социум, решаются возникающие вопросы социального характера.

В случае совершения воспитанником серьезного нарушения устава учреждения или иного правонарушающего поступка, работа по освоению им программы воспитания возвращается на первый уровень.

2. СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ ВОСПИТАНИЯ

Наиболее значимыми для детей, нуждающихся в особых условиях воспитания, являются следующие базовые потребности и качества личности: изучить себя и самоопределиться; наладить положительное взаимодействие со сверстниками, взрослыми и семьей; уметь поддерживать хорошую физическую форму, вести здоровый образ жизни и освободиться от вредных привычек; стать компетентным и успешным, проявить себя в каком-либо виде деятельности и/или овладеть профессией. В связи с этим возникает необходимость оказания помощи детям в решении их индивидуально-личностных и социально-значимых проблем, связанных с физическим и психологическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в получении образования и профессии, в принятии правил и норм поведения; с эффективной межличностной коммуникацией; с жизненным, этическим и профессиональным выбором.

Обозначенные проблемы воспитания детей, помещенных в специальные учреждения, определяют специфику воспитательной работы, образуют соответствующие разделы (образовательные компоненты) данной программы и структурно включают в себя:

- цели и задачи образовательного компонента,
- предъявляемое для усвоения воспитанниками содержание,
- рекомендуемые методы и формы воспитания для реализации отобранного содержания,
- ожидаемые результаты освоения воспитанниками предъявляемого содержания.

2.1 Формирование позитивного отношения к семье

Семья всегда занимала, и будет занимать одно из важнейших мест среди ценностей в человеческой жизни. Вместе с тем, для детей, направленных в специальные учреждения, зачастую семья не воспринимается как ценность.

В этой связи цель данного образовательного компонента заключается в обеспечении социальной коррекции отношений воспитанников к семье, развитие у них соответствующих составляющих базовых общечеловеческих ценностей и качеств личности.

Задачи:

- установление и развитие позитивно-ценностного отношения воспитанника к своей семье;
- выработка навыков взаимодействия подростков со своими родителями, формирование установки на внутрисемейное сотрудничество;

- формирование умения соизмерять свои потребности с потребностями окружающих, отказываться от материальных благ ради здоровья и комфорта родных людей;
- формирование нравственных полоролевых и семейно-бытовых установок.

Содержание.

Семья как ценность; уважительное отношение к браку и семейным ценностям; нравственные основы семьи; жизненные ценности супругов; мотивы создания семьи и рождения детей; положительный образ матери и отца в семье, мужчины и женщины.

Специфика общения в семье мужа и жены, родителей и детей; распределение ролей в семье; семейные роли и лидерство; контроль и власть в семейных отношениях; взаимоотношения поколений в семье; восстановление контактов с членами семьи (письмо домой, разговор по телефону, разговор во время визита родителей или к родителям и т.д.); выстраивание взаимоотношений с мачехой (отчимом).

Планирование и ведение домашнего хозяйства и семейного бюджета; планирование, организация и проведение семейного досуга; ответственность каждого члена семьи за жизнедеятельность малой ячейки общества.

Проблема отцов и детей; семейные конфликты: детско-родительские и супружеские ссоры и скандалы; социально - приемлемое поведение во время конфликтной ситуации; разрешение семейных конфликтов; умение прощать.

Причины распада и дестабилизации семейных отношений; развод; семейное неблагополучие; пьянство или иные зависимости родителей (одного из них); насилие в семье в отношении самых слабых её членов (детей и пожилых, женщин); направление родителя (одного из них) или близкого родственника в места лишения свободы; лишение родителей прав на детей.

Добрачные взаимоотношения мужчины и женщины; ценность целомудрия и воздержания; приемлемое сексуальное поведение родителей и детей.

Нормативно-правовые основы брачно-семейных отношений; право ребенка на семью и право взрослого на создание семьи; права и обязанности членов семьи; ответственность родителей и совершеннолетних детей за невыполнение семейных обязанностей; обязанные лица, их права и обязанности.

Формы и методы воспитания.

Подготовка писем родителям, членам семьи. Организация семейных конференций с приглашением максимального числа родственников каждого воспитанника. Проведение родительских собраний. Обеспечение

контактов воспитанников с родителями, членами семьи, в т.ч. посещение детей родителями, почтовую переписку, посылки.

Лекции, диспуты, встречи (с работниками ЗАГСа, специалистами социально-педагогических центров и органов опеки и попечительства, юристами, представителями общественных организаций), конкурсы, выставки проективных рисунков на темы: «Я (сын/дочь) через 10 лет», «Моя семья через 10 лет». Индивидуальные консультации детей и родителей, тестирование, построение семейной скульптуры. Проведение тренингов на темы: "Ценностное отношение подростка к своей семье", «Эффективное взаимодействие взрослого и ребенка». Оформление тематических стендов и выставок. Ученические проекты: «Моя родословная», «Истории семьи и семейные реликвии», «Семейные заповеди», «Семейный портрет».

Дискуссии на темы: "Что такое семья?", «Что такое семейное счастье?», «Что для меня означает семья?», «Кому и чем я обязан в семье?», «Достоин ли я своей семьи?», "Образ папы, мамы, жены, мужа, ребенка в семье", «Роли мужчин и женщин в семье», "Планирование семейной жизни", «Почему важно любить друг друга в семье?», «Что я ожидаю от своих родителей?», "Как вести себя с родственниками?", «Как научиться не огорчать близких?», «Как вести себя, когда провинился?», «Конфликт отцов и детей», «Как восстановить доверие со стороны родственников?», «Какие законы ты ввел бы в своей семье?», «На что я имею право в своей семье?», «Какое значение деньги имеют в моем общении с семьей?».

Ролевое моделирование на темы: «Мое возвращение домой», «Разрешение конфликта между членами семьи: супругами, детьми и родителями, внуками и бабушками (дедушками)», «Меня не пускают домой», и иных. Работа в педагогических мастерских на темы: планирование семейного бюджета, распределение обязанностей в семье; как применить правовые знания в ситуациях конфликта, насилия в семье. Написание сочинения на темы: «Человек, на которого я хотел быть похожим»,

Просмотр видео- и киноматериалов (отрывков из художественных фильмов, телепередач, самодельных видеозаписей) о семейных взаимоотношениях с последующим обсуждением. Изготовление коллажей на темы: «Юноши глазами девушек», «Девушки глазами юношей», «Идеальный мужчина (женщина), муж (жена)», «Счастливая семья».

Ожидаемые результаты.

Воспитанник:

– имеет представление о своих правах и обязанностях как члена семьи;

- знает нормативно-правовые основы брачно-семейных отношений, об уголовной и моральной ответственности за домашнее насилие;
- владеет информацией об организациях и учреждениях, оказывающих помощь и поддержку семьям, члены которых испытывают трудности во взаимоотношениях;
- владеет знаниями о наиболее распространенных причинах семейных разногласий и конфликтов, а также способах их разрешения;
- владеет знаниями по этике интимных отношений и негативных последствиях неразборчивых половых связей, сексуальной активности в раннем возрасте;
- обладает готовностью формировать и поддерживать позитивные связи с членами своей семьи;
- умеет рассчитывать семейный бюджет на короткий и длительный срок;
- демонстрирует уважительное отношение к родителям и иным родственникам; показывает положительное отношение к семейно-бытовому труду.

2.2 Отказ от вредных привычек и привитие навыков ведения здорового образа жизни

Одним из важных направлений социально-педагогической, коррекционно-реабилитационной работы с детьми, нуждающихся в особых условиях воспитания, является совершенствование и расширение информационно - просветительской работы по профилактике ВИЧ-инфекции, табакокурения, алкоголизма, наркомании, половой распущенности.

Цель данного образовательного компонента – сформировать у воспитанников устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни и отказу от психоактивных веществ.

Задачи:

- развитие у воспитанников стремления к укреплению здоровья и ведению здорового образа жизни;
- создание дополнительных условий для действенного усвоения воспитанниками ценностей здорового образа жизни и осознания ими необходимости ответственного поведения;
- формирование представления о том, что употребление ПАВ усугубляет жизненные проблемы и разрушает функциональные возможности человека;
- расширение возможности участия воспитанников в процессе принятия осознанных решений в отношении своего здоровья;

– формирование стремления находить конструктивные способы решения насущных жизненных проблем.

Содержание.

Ограничение доступа к табачным изделиям, иным психоактивным веществам.

Формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности. Выработка умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения. Закрепление гигиенических навыков и привычек.

Усвоение недопустимости половой распущенности, ознакомление с её негативными последствиями (венерические заболевания, гепатит, бесплодие и др.). Нарушения полового поведения, полоролевой идентификации и последствия (для психического здоровья: страх, паника, чувство вины, суицидальные мысли, агрессия, тревожность, депрессия, эмоциональная неустойчивость; социальные последствия: разрыв семейных связей, общественное осуждение, потеря социального статуса, изменение жизненных ценностей). Формирование позитивных моделей безопасного поведения.

Чёткое осознание воспитанниками внутренних и внешних условий, которые способствуют их вовлечению к употреблению наркотиков, алкоголя, токсических и иных одурманивающих веществ, а также механизмов противостояния. Умение сказать «Нет».

Формы и методы воспитания:

Организация контроля. Обеспечение отсутствия доступа воспитанников к табачным изделиям и иным психоактивным веществам. Поощрение отказа от вредных привычек. Создание механизмов социально-групповой недопустимости употребления психоактивных веществ. Анкетирование и диагностирование; мониторинг функционального состояния и здоровья. Конкурсы плакатов, рисунков, тематических кроссвордов. Моделирование ситуаций позитивного и безопасного поведения. Интерактивные игры и упражнения «Правила безопасного поведения», «Больше информации – меньше риска», «Размышления» и др.; творческие мероприятия (КВН, «Поле чудес», «Путешествия по станциям»), тренинговые занятия; заседания круглых столов; дискуссии, лекции, работа тематических клубов; спортивные и туристические мероприятия; тематические вечера; индивидуальное и групповое консультирование различных специалистов (валеолог, психолог, психиатр, нарколог), ток-шоу «Алкоголь: добро или зло?», дебат-клуб «В здоровом теле – здоровый дух», просмотр тематических видеороликов и документальных и художественных фильмов.

Ожидаемые результаты.

Воспитанник:

- не употребляет табачные изделия или иные психоактивные вещества и не предпринимает попыток доступа к указанным веществам;
- имеет представления и понимает ценность своего здоровья и здоровья окружающих для счастливой и успешной жизни;
- проявляет стремление к дальнейшему отказу от психоактивных веществ, демонстрирует соответствующую привычку;
- умеет оценивать свои поступки с точки зрения их влияния на собственное здоровье и здоровье окружающих людей;
- умеет противостоять разрушительным для здоровья формам поведения;
- активно участвует в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни;
- при моделировании ситуаций и принятии решений демонстрирует и применяет позитивные модели здорового образа жизни;
- ведет здоровый образ жизни (занимается спортом, закаливается, соблюдает правила личной гигиены и т.д.) и содержит своё тело, одежду и обувь в чистоте.

2.3. Формирование уважительного отношения к закону и нормам права

Одним из условий воспитания подрастающей личности является формирование системы представлений о законе и нормах права. Воспитанники специальных учреждений обладают определенными сведениями о законе и нормах права, однако зачастую эти представления носят искаженный характер. Дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания, как правило, знают свои права, но не считают необходимым выполнять соответствующие обязанности. У них сформировано неверное понимание смысла многих правовых ценностей (например, считают что справедливость – это защита «своих» интересов, достоинство – это умение поставить себя на первое место, совесть – свойство слабых, свобода – никогда ни в чем не уступать и др.). Противоправные поступки несовершеннолетними оцениваются как несущественное отклонение от общепринятых норм и оправдывается необходимостью решения личных имущественных проблем, деструктивным влиянием иных людей или алкоголя.

В этой связи цель данного воспитательного компонента – коррекция представлений и отношений воспитанников к закону и нормам права, регулирующим отношения человека с обществом, государством и другими людьми.

Задачи:

- развитие правового сознания воспитанника, усвоение им базовых норм права, а также единства прав и обязанностей;

- освоение воспитанниками основных нравственно-правовых ценностей (справедливость, свобода и ответственность, долг, честь, совесть и др.) и воспитание у них уважения к закону и правовым нормам;
- формирование умения оценивать поступки и действия с позиции права, требований нравственных норм;
- создание условий для осознания воспитанниками необходимости переоценки своего предшествующего поведения;
- воспитание дисциплинированности, осознанного выполнения особых условий воспитания в специальном учреждении, ответственного отношения к правам и обязанностям, развитие способности жить в пространстве социально-правовых норм.

Содержание.

Ознакомление с понятиями «право», «закон», «нравственность», «законопослушность», «дисциплинированность», «нравственно-правовая ответственность». Формирование осознания взаимосвязи норм права и общечеловеческой морали; необходимости подчинения нормам закона. Нерушимая взаимосвязь прав и обязанностей Человека и Гражданина.

Понимание воспитанниками права выбора и ответственности за совершенный выбор; справедливости и законности наказания.

Совесть как ценность и нравственный самоконтроль; раскаяние и чувство вины. Толерантность как ценность. Терпимость к иным взглядам, мировоззрениям, религиям и представлениям.

Законное и противоправное поведение (преступление, правонарушение и проступок). Административная и уголовная ответственность.

Формы и методы воспитания.

Контроль за поведением и соблюдением особых условий воспитания в специальном учреждении.

Применение поощрений за выполнение правил и норм поведения. Порицание за нарушение Устава учреждения образования, правил внутреннего распорядка.

Реализация бальной системы учета личных достижений учащегося.

Ситуационные игры и тренинги («Как поступить?», «Умею сказать «Нет»» и др.). Решение проблемных ситуаций правовой ориентации («Мне предлагают совершить кражу», «Я - свидетель преступления», «Насилие: где искать защиты и помощи» и др.). Деловые игры («Я поступаю на работу» «На приеме у юриста» «Реализую свое право на образование», «Мое личное пространство» и др.). Закончи фразу («Когда я слышу слово “закон (правила, свобода, честь, достоинство, ответственность, обязанность и т.д.)”, первое, что мне приходит в голову, это...», «Законы, правила людям нужны для того, чтобы ...» и т.д.)

Дискуссии по правовым проблемам: «Смертная казнь: за и против?», «Преступность – проблема вечная?»; «Если свободу и человека разделяет

решетка»; «По закону или по совести?», «Шалость, проступок, преступление: где граница?» и др. Лекции и беседы на нравственно-правовую тематику («Представления о чести и достоинстве у современной молодежи», «С чего начинается преступление?» и др.) Обсуждение известных сюжетов сказок и рассказов с точки зрения анализа противоправных и законных действий, совершаемых главными героями или проведение «судебных заседаний» над персонажами. Обсуждение пословиц и поговорок о законе

Выступление работников правоохранительных органов, адвокатов, представителей правозащитных организаций; организация правовой помощи нотариусами, юристами, студентами юридических факультетов.

Оформление уголка правовых знаний, подготовка и выпуск правовых стенгазет, информационных листков, буклетов, иной продукции правового содержания.

Ожидаемые результаты

Воспитанник:

- выполняет правила поведения учащегося, соблюдает правила внутреннего распорядка, Устав учреждения образования;
- проявляет признаки правопослушного поведения и готовности соблюдения закона после выпуска из учреждения;
- знает основные правовые понятия, нормы и ценности, осознает единство прав и обязанностей гражданина;
- проявляет положительное, уважительное отношение к закону и нормам права Республики Беларусь;
- способен к программированию своего поведения в соответствии с принятыми нравственно-правовыми нормами и ценностями, а также к моделированию последствий нарушения закона, норм права и морали;
- в случае совершения негативных поступков умеет осознать их асоциальный характер, проявляет искреннее раскаяние, умеет адекватно объяснить ошибки, допущенные при выборе деструктивных моделей поведения;
- демонстрирует позитивное отношение и понимание к применяемым работниками специального учреждения педагогическим воздействиям, ответственно выполняет наложенные порицания.

2.4 Формирование позитивного взаимодействия в коллективе (со сверстниками и взрослыми)

Ощущение себя субъектом общественной жизни невозможно без уважения других людей, осознания важности коллектива для каждого отдельного человека. Поэтому цель данного воспитательного компонента заключается в формировании у воспитанников устойчивых навыков

конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, развитие социальной компетентности.

Задачи:

- обеспечение условий для становления и развития самооценки и позитивного образа «Я» через преодоление барьеров в общении;
- формирование установки на принятие социально одобряемых ролевых позиций;
- овладение воспитанниками основными способами взаимодействия с окружающими;
- создание условий для формирования у воспитанников стремления к самопознанию; для погружения в свой внутренний мир и ориентации в нём.

Содержание.

Формирование позитивных навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей, вежливого и толерантного отношения к другому человеку. Определение возможных проблем и барьеров в общении: высокомерная манера вести себя (угрозы, обвинения, оскорбительные прозвища и т.д.), бесцеремонность, бестактность и фамильярность. Тренинг управления эмоциями и чувствами: уважение чувств других людей, избегание соблазна наказать, отомстить или обвинить.

Формирование представления о конфликтах; умения разрешать конфликты ненасильственным способом.

Обучение выполнению различных ролей в коллективе, способам изменения своей ролевой позиции. Формирование умения подростка противостоять негативному влиянию группы.

Формы и методы воспитания:

Диагностические методики; групповые занятия для воспитанников на различные темы («Дом, который построю «Я», «Учимся бесконфликтному общению», «Молодые люди управляют конфликтом»); беседы и дискуссии («Духовный мир человека», «Ты - мне, я – тебе», «Что значат для меня другие люди?» «Как соотносить свои принципы и интересы с принципами и интересами группы?», «Что такое честные отношения?», «Что для меня важно в отношениях?», «Что такое успех в жизни?» и др.).

Сюжетно-ролевые и деловые игры («Выстраиваю отношения с жертвой собственного преступления и её родственниками после отчисления из специального учреждения» и др.); психологические игры («Необитаемый остров», «Субботник», «Титаник», «Вакцина от СПИДа», «Воздушный шар» и др.), упражнения по межличностной коммуникации («Меня заставили», «Доверяющее падение», «Нежданная встреча» и др.), методы самовыражения (в рисунке, в создании образа), психологический

театр, интеллект-клуб «Ты меня понимаешь?!», благотворительные, социокультурные акции (праздники, концерты).

Ожидаемые результаты

Воспитанник:

- умеет управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций;
- владеет информацией и знаниями о социальных отношениях;
- демонстрирует поведение, соответствующее основным социальным нормам и требованиям;
- владеет коммуникативными навыками, навыками саморегуляции и адекватной самооценки;
- умеет договариваться с другими людьми и способен к совместной позитивной деятельности;
- адекватно относится к педагогическим воздействиям со стороны взрослых;
- устанавливает и сохраняет позитивные отношения с окружающими.

2.5 Формирование позитивного отношения к учебе и труду

Учебная и трудовая деятельность представляет собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей индивида. Социологические исследования показывают, что для большинства подростков, нуждающихся в особых условиях воспитания, учеба и работа не являются главным делом в жизни. Поэтому на первый план в воспитательной работе с такой категорией обучающихся должны выходить меры, связанные с формированием соответствующих ценностных ориентаций, положительных мотивов достижения экономического благополучия человеком посредством добросовестного труда (доходы, прибыль, уровень собственного благополучия и т. д.), а также развитие мотивов гуманистического характера (моральные установки, профессиональные ценности, творческая самореализация и т. д.).

Цель воспитательного компонента – формирование устойчивой мотивации к труду (в т.ч. общественно-полезному) и профессиональному самоопределению, ценностного отношения к учебной и трудовой деятельности.

Задачи:

- формирование устойчивых положительных мотивов учения и труда;

- формирование потребности к умственной и трудовой деятельности, развитие познавательной и творческой активности;
- развитие познавательных способностей и стремления к осознанному профессиональному выбору;
- формирование положительного отношения к учебе и труду как средству самореализации, способности к планированию своего профессионального будущего;
- подготовка к социально-трудовой адаптации в обществе, развитие готовности к самостоятельной жизнедеятельности;
- освоение воспитанниками навыков самообслуживания, ведения приусадебного или домашнего хозяйства.

Содержание.

Формирование умений и навыков самообслуживания через обеспечение порядка в спальнях, бытовых помещениях, мастерских, столовой, на территории специального учреждения. Организация дежурства. Обучение навыкам ведения приусадебного или домашнего хозяйства через организацию в специальном учреждении сельскохозяйственных пришкольных участков, производственных мастерских, соответствующих кружков прикладного творчества и других.

Организация выполнения воспитанником посильных трудовых обязанностей во время производительного труда.

Освоение навыков выполнения основных трудовых операций по дому. Понимание личной ответственности за результаты труда, своей деятельности, за ее качество.

Труд как личная и общественная ценность (отношение к труду, потребность в труде); общественно-полезный труд; волонтерская деятельность. Соблюдение правил техники безопасности во время учебных занятий, производственного труда и профессиональной подготовки. Охрана труда.

«Современный облик» профессий и профессиональных возможностей специалиста рабочих специальностей.

Трудоустройство и центры занятости. Трудовое законодательство.

Формы и методы воспитания:

Организация контроля и самоконтроля за обеспечением воспитанниками порядка в спальнях, бытовых помещениях, мастерских, столовой, на территории специального учреждения. Организация дежурства воспитанников и иных мероприятий по самообслуживанию. Организация и работа ученических бригад. Организация в специальном учреждении сельскохозяйственных пришкольных участков, производственных мастерских, соответствующих кружков прикладного творчества и других.

Организация выполнения воспитанником посильных трудовых обязанностей, в том числе во время производительного труда.

Практические занятия по освоению навыков выполнения основных трудовых операций по дому.

Общественно-полезный труд. Волонтерская деятельность. Организация волонтерских отрядов по оказанию помощи нуждающимся категориям населения в социальных учреждениях, учреждениях здравоохранения, престарелым и ветеранам, уход за захоронениями воинскими и другими памятными местами.

Деловые игры («Я – профессионал», «Океан профессий», «Маленькое дело лучше большого безделья», «Кто хочет, тот и умеет» и т.д.) Профориентационная викторина «Выбери будущее сегодня». Рефлексивные сочинения (с последующим обсуждением) на темы: «Почему я учусь?», «Почему необходимо трудиться», «Мое профессиональное будущее», «Как я планирую обеспечивать свою жизнь», «Моя будущая профессия и нужна ли она людям?», «Профессии для настоящих мужчин (женщин)» и пр. Заочное путешествие «Всякое дело человеком ставится, человеком и славится...». Использование программно-методического комплекса «Профиль», «Путь к профессии», компьютерного комплекса психологического, информационно-справочного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся «Самоопределение». Ролевая игра «Рабочая этика».

Оформление уголков профориентации и стенгазет с описанием самых востребованных рабочих специальностей на местных рынках труда; важностей рабочих профессий и т.д. Ведение профориентационного альбома «Мои возможности».

Диспуты, дискуссии и беседы на темы: «За бортом общества», «Престижные и непрестижные профессии», «Мои ориентиры при устройстве на работу (мнение других людей или мои знания и умения)», «Мои трудовые права и обязанности», «Моя ответственность за нарушение трудовых обязанностей», «Что я смогу сделать, когда мои трудовые права нарушаются?» и пр. Мозговой штурм «Как найти работу?»

Индивидуальные консультации специалистов по выбору конкретной профессии. Диагностика познавательных и профессионально-личностных качеств воспитанников. Вовлечение воспитанников в кружки технического и художественного творчества, в работу кружков профессиональной направленности, в спортивные секции. Проведение мероприятий по благоустройству территории специального учреждения, ее озеленению и т.д.

Ожидаемые результаты

Воспитанник:

– принимает участие в трудовых мероприятиях, прилежно выполняет трудовые обязанности;

- посещает учебные занятия, проявляет интерес и старание при выполнении домашних заданий, работе в классе;
- во время учебных занятий активен, стремится к получению новых знаний и умений;
- обладает необходимой информацией о мире профессий, содержании и характере труда наиболее востребованных квалификаций и специальностей на рынке труда;
- проявляет стремление к реализации своих потенциальных возможностей в получении образования и овладении профессиональными навыками;
- проявляет стремление к достижению качества конечного продукта учебной и трудовой деятельности;
- проявляет устойчивую положительную мотивацию к учебной и трудовой деятельности;
- активно участвует в различных общественных делах, осуществляемых в специальном учреждении, работе кружков технического и художественного творчества, профессиональной направленности;
- демонстрирует навыки самообслуживания.

2.6 Формирование адекватной самооценки, навыков саморегуляции и самоконтроля

Для успешной адаптации в социуме детей, нуждающихся в особых условиях воспитания, необходимо, чтобы они обладали адекватной самооценкой, навыками саморегуляции и самоконтроля. Именно внутренняя моральная регуляция исключает возможность повторного противоправного действия. Особенно значимо формирование адекватной самооценки в подростковом возрасте, так как именно в этом возрасте самооценка является неустойчивой и конфликтной. Самооценка формируется посредством мнений окружающих людей о человеке и именно в подростковом возрасте, когда ведущей деятельностью является общение. В этот период важно, чтобы подростка окружали эмоционально зрелые сверстники и заботливые взрослые

Цель воспитательного компонента – коррекция и формирование у воспитанников специальных учреждений адекватной самооценки, навыков саморегуляции и самоконтроля.

Задачи:

- обеспечение условий для усвоения воспитанниками способов деятельности, направленных на формирование адекватной самооценки, навыков саморегуляции и самоконтроля;
- формирование у воспитанников способности к адекватной самооценке и использованию соответствующих средств;

- формирование у воспитанников способности к саморегуляции и умения использовать соответствующие механизмы регулирования поведения;

- формирование у воспитанников навыков самоконтроля;
- снятие эмоционального напряжения, предупреждение стресс-зависимых состояний и усвоение основных форм, методов и механизмов управления указанными состояниями.

Содержание.

Обучение воспитанников адекватному пониманию самооценки и путям ее формирования.

Проработка персональных историй развития, связанных с физическим, психологическим насилием, отсутствием позитивного отношения к себе и к окружающим, неконтролируемой агрессией с целью устранения причин снижения самооценки у воспитанников.

Ознакомление с формами и методами саморегуляции, самоорганизации, самообучения, самопрограммирования, самоконтроля. Причинность и ответственность за результаты своей и чужой деятельности.

Внедрение самоуправления, как одной из форм практического усвоения полученных навыков.

Методы и формы воспитания:

Создание и функционирование кабинетов аудиовизуальной релаксации в специальных учреждениях. Проведение аутогенных тренировок. Релаксационные упражнения в сочетании с элементами психотерапии; аудио-визуальные релаксационные программы.

Диагностика и психологическое тестирование;

Тренинги, направленные на развитие адекватной самооценки, навыков саморегуляции и самоконтроля. Тренинг «Формирование адекватной самооценки учащихся»: понятие «адекватная и неадекватная самооценка»; упражнения: «Я глазами других людей», «Создание автопортрета», «Какой я друг?». Тренинг «Развитие навыков саморегуляции»: аутогенная тренировка по И Шульцу. Тренинг «Развитие навыков самоконтроля»: рассказ об отличиях внешнего и внутреннего локусов контроля, как важно уметь делать в жизни осознанный выбор; групповое обсуждение «За что и за кого я отвечаю в своей жизни»; упражнения: «Сложный выбор», «Ковер самолет».

Самоуправление в группе, коллективе, специальном учреждении.

Беседы и дискуссии на темы: «Чего я хочу от себя и от других», «Что мне могут дать другие люди и чего они не могут мне дать», «Что я могу дать себе и другим людям» и др.

Ожидаемые результаты.

Воспитанник:

- умеет различать адекватную и неадекватную самооценку;

- знает и понимает роль и место в жизни человека способностей к саморегуляции и самоконтролю;
- умеет регулировать собственное эмоциональное состояние, распознавать негативные эмоции;
- показывает уменьшение уровня тревожности, изменения отношения к психотравмирующим ситуациям;
- умеет в ситуации неопределенности совершать ответственный выбор.

3. СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Система надзора и контроля за детьми, нуждающимися в особых условиях воспитания.

В специальных учреждениях обеспечивается круглосуточный надзор и контроль за поведением воспитанников, исключающий возможность их свободного выхода за пределы учреждения. Воспитывающий характер особых условий воспитания заключается в целесообразно продуманной организации жизни воспитанников (распорядок дня, разнообразные виды деятельности и пр.), и призван способствовать развитию у детей как социально значимых потребностей и качеств личности, так и индивидуально-личностных полезных интересов и склонностей. При этом гуманное отношение к каждому воспитаннику сочетается с высокой требовательностью и дисциплиной. Наряду с убеждением (добровольность) в деятельности специальных учреждений используются меры принуждения (обязательность).

С целью пресечения противоправных, иных негативных поступков воспитанников к ним могут применяться следующие меры дисциплинарного взыскания:

- замечание;
- выговор;
- ограничение выхода за пределы территории специального учреждения;
- помещение в дисциплинарную комнату.

Для обеспечения особых условий воспитания, ограничения деструктивного влияния на воспитанника внешних факторов, обеспечения его безопасности работниками специальных учреждений может также производиться:

- личный досмотр воспитанника;
- досмотр вещей воспитанника, поступающих ему писем, посылок и передач;

– досмотр территории, спальных, бытовых и других помещений и сооружений, находящихся на территории специального учреждения, находящегося в них имущества и оборудования.

3.2. Система положительного подкрепления социально-ценного поведения детей, нуждающихся в особых условиях воспитания.

За успехи в учебной деятельности, общественно полезном и производительном труде, образцовое поведение, активное участие в общественной жизни для воспитанников в специальном учреждении устанавливаются следующие меры положительного подкрепления:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой, ценным подарком;
- снятие ранее наложенного дисциплинарного взыскания;
- сообщение родителям о примерном поведении и успехах в учебе и труде;
- выезд на каникулы к родителям;
- предоставление права выхода за пределы специального учреждения в том числе для участия в культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных мероприятиях в сопровождении родителей или законных представителей.

Кроме того, могут применяться дополнительные стимулы:

- назначение различных видов материального поощрения;
- направление документов в комиссию по делам несовершеннолетних и суд с запросом о сокращении срока пребывания в специальном учреждении;
- письмо-благодарность в учреждение образования, в котором ранее обучался воспитанник, либо комиссию по делам несовершеннолетних, инспекцию по делам несовершеннолетних по месту его жительства.

3.3 Степень освоения воспитанниками программ воспитания.

Для диагностики уровня усвоения воспитанником ожидаемых результатов по каждому образовательному компоненту программы воспитания рекомендуется в отношении каждого подростка использовать методику экспертного опроса и самооценки. В экспертную группу предлагается включать воспитателя группы, мастера производственного обучения, учителя. Самим воспитанников по каждому компоненту производится самооценка степени усвоения. Оценка производится в процентном соотношении. По каждому образовательному компоненту определяется общая степень усвоения путем определения среднего арифметического показателя. При этом, если самооценка воспитанника и оценка экспертной группы значительно отличаются друг от друга, показатель подростка при расчете не учитывается.

На основании диагностики степени проявления у воспитанников ожидаемых результатов по каждому образовательному компоненту можно

установить 3 уровня сформированности образовательно-воспитательных результатов и интегративных качеств личности:

1-й – минимальный уровень – воспитанник демонстрирует проявление от 20 до 40% заданных Программой ожидаемых результатов;

2-й – удовлетворительный уровень – воспитанник демонстрирует проявление от 40 до 70% заданных Программой ожидаемых результатов;

3-й – достаточный уровень – воспитанник демонстрирует проявление от 70 до 90% заданных Программой ожидаемых результатов.

СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании».
 2. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».
 3. Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
 4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.
 5. Положение о специальном учебно-воспитательном учреждении.
 6. Положение о специальном лечебно-воспитательном учреждении.
- Закон Республики Беларусь от 31.05.2003 N 200-З (ред. от 21.07.2008)
"Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 10.12.2003 N 1599 (ред. от 23.07.2010) "Об утверждении Положения о порядке образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних"

Закон Республики Беларусь от 17.07.2007 N 263-З (ред. от 31.12.2010)
"Об органах внутренних дел Республики Беларусь"

Закон Республики Беларусь от 10.11.2008 N 453-З (ред. от 28.12.2009)
"Об основах деятельности по профилактике правонарушений"

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 06.07.2006 N 840 (ред. от 27.12.2010) "О государственном обеспечении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в учреждениях, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16.02.2009 N 6 "Об утверждении Положения о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 26.01.2009 N 94 (ред. от 27.12.2010) "О расходах государства на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении, подлежащих возмещению в доход бюджета"

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28.10.1999 N 1676 (ред. от 28.04.2010) "Об утверждении Положения об органах опеки и попечительства в Республике Беларусь"

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 10.12.2003 N 1600 "Об утверждении Положения о порядке осуществления и финансирования деятельности, связанной с перевозкой несовершеннолетних, самовольно ушедших из дома либо учреждений, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29.10.2001 N 1554 (ред. от 14.01.2011) "Об утверждении Положения о Министерстве образования Республики Беларусь"

Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 29.07.2010 N 102 (ред. от 27.09.2010) "Об утверждении Санитарных норм, правил и гигиенических нормативов "Гигиенические требования к устройству, содержанию и режиму деятельности учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" и признании утратившим силу постановления Главного государственного санитарного врача Республики Беларусь от 22 декабря 2005 г. N 18"

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 26.12.2003 N 1689 (ред. от 23.07.2010) "Об утверждении Примерного устава специального лечебно-воспитательного учреждения"

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 06.12.2003 N 1597 (ред. от 23.07.2010) "Об утверждении Примерного устава специального учебно-воспитательного учреждения"

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27.04.2006 N 42 (ред. от 30.12.2010) "Об утверждении Положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования"

Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 30.01.2008 N 24 (ред. от 02.07.2010) "Об утверждении Инструкции о порядке проведения медицинского освидетельствования несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, для определения возможности помещения их в специальные учебно-воспитательные или лечебно-воспитательные учреждения"

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 18.03.2004 N 14 (ред. от 01.07.2010) "Об утверждении Положения о социально-педагогическом учреждении"

Постановление Министерства внутренних дел Республики Беларусь, Генеральной прокуратуры Республики Беларусь от 31.07.2008 N 223/21-09д-77 (ред. от 09.03.2010) "Об утверждении Инструкции о порядке взаимодействия органов внутренних дел, прокуратуры и общественного объединения "Белорусский республиканский союз молодежи" при осуществлении профилактики правонарушений среди молодежи"

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 10.12.2003 N 1604 (ред. от 29.08.2009) "Об утверждении Примерного устава специализированного учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации"

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 28.07.2004 N 47 (ред. от 14.07.2009) "Об утверждении Инструкции о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите"

Постановление Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 06.12.2007 N 323 (ред. от 30.06.2009) "Об организации деятельности приемников-распределителей для несовершеннолетних органов внутренних дел"

Постановление Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 27.10.2003 N 242 (ред. от 25.06.2009) "Об утверждении Инструкции по организации работы инспекций по делам несовершеннолетних органов внутренних дел" (вместе с "Примерным порядком проведения проверок по фактам совершения преступлений несовершеннолетними")

Постановление Межпарламентской Ассамблеи государств - участников Содружества Независимых Государств N 32-5 "О формировании законодательных основ современной молодежной политики в государствах - участниках СНГ" (вместе с "Декларацией "О приоритетных направлениях современной молодежной политики в государствах - участниках СНГ", "Модельным законом "О воспитании детей и молодежи") (Принято в г.Санкт-Петербурге 14.05.2009)

<Письмо> Министерства образования Республики Беларусь от 22.12.2008 N 12-02-05/1645 <О направлении Методических рекомендаций по организации работы по выявлению детей, находящихся в социально

опасном положении и нуждающихся в государственной защите, для использования в работе органами управления образованием и учреждениями образования>

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 27.12.2006 N 1729 (ред. от 23.12.2008) "Об утверждении Правил проставления в документах обязанных лиц, удостоверяющих их личность, отметки об обязанности этих лиц возмещать расходы, затраченные государством на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении, и о внесении дополнений и изменений в некоторые постановления Совета Министров Республики Беларусь"

Обзор Верховного Суда Республики Беларусь от 01.10.2008 "Судебная практика по делам о взыскании расходов, затраченных государством на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении (по материалам обзора)"

Указ Президента Республики Беларусь от 21.01.1998 N 46 (ред. от 28.12.2007) "Об утверждении Основных направлений государственной семейной политики Республики Беларусь"

Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 01.08.2003 N 38 (ред. от 17.12.2007) "Об утверждении Инструкции о порядке выявления, учета, обследования и лечения несовершеннолетних, употребляющих спиртные напитки, наркотические средства, психотропные либо иные одурманивающие вещества и Положения о подростковом наркологическом кабинете"

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 06.12.2003 N 1596 (ред. от 09.07.2007) "Об определении перечня заболеваний, наличие которых препятствует содержанию и обучению несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных и лечебно-воспитательных учреждениях"

"Правовые основы социальной защиты детей, оставшихся без родительского попечения (комментарий к Закону Республики Беларусь "О гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей")" (П.В.Рагойша) (по состоянию на 26.10.2006)

"Постатейные материалы к Уголовному кодексу Республики Беларусь // Постатейные материалы к главе 5 "Условия уголовной ответственности" (А.И.Лукашов, Э.А.Саркисова) (по состоянию на 01.01.2008)

"Постатейные материалы к Уголовному кодексу Республики Беларусь // Постатейные материалы к главе 11 "Иные меры уголовной ответственности" (А.И.Лукашов, Э.А.Саркисова) (по состоянию на 01.01.2008)

"Постатейные материалы к Уголовному кодексу Республики Беларусь // Постатейные материалы к главе 12 "Освобождение от уголовной ответственности и наказания" (А.И.Лукашов, Э.А.Саркисова) (по состоянию на 01.01.2008)

"Постатейные материалы к Уголовному кодексу Республики Беларусь // Постатейные материалы к главе 15 "Наказание и его назначение лицам, совершившим преступление в возрасте до восемнадцати лет" (А.И.Лукашов, Э.А.Саркисова) (по состоянию на 01.01.2008)

Приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 31.12.2004 N 295 "Об утверждении Инструкций об организации работы структурных подразделений детской поликлиники (детских отделений в составе поликлиник для взрослого населения)" (вместе с "Инструкцией об организации работы регистратуры детской поликлиники (детского отделения поликлиники для взрослого населения)", "Инструкцией об организации работы педиатрического отделения детской поликлиники", "Инструкцией об организации работы подросткового кабинета", "Инструкцией об организации работы педиатрического отделения по медицинскому обслуживанию детей в учреждениях образования", "Инструкцией об организации работы кабинета формирования здорового образа жизни (кабинета здорового ребенка)", "Инструкцией об организации работы кабинета д...

"О некоторых вопросах хищения денежных средств путем присвоения" (А.Лукашов) (по состоянию на 01.08.2004)

Указ Президента Республики Беларусь от 23.09.2010 N 485 "О Государственной программе по борьбе с преступностью и коррупцией на 2010 - 2012 годы"

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 28.12.2006 N 132 (ред. от 28.09.2009) "Об утверждении Программы

непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006 - 2010 годы"

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23.12.2008 N 2010 (ред. от 18.02.2011) "О внесении изменений и дополнений в некоторые постановления Совета Министров Республики Беларусь по вопросу документирования населения Республики Беларусь"

7. Бедулина, Г.Ф. Дом, где раскрываются сердца. Социальные аспекты работы с воспитанниками учебных заведений закрытого типа по формированию позитивного поведения: учебно.-метод. издание. - Минск: Представительство Детского Фонда ООН ЮНИСЕФ в Беларуси, 2007. – 114 с.

8. Бедулина, Г.Ф. Интерактивные методы социально-профилактической работы в закрытых учебных заведениях / Г.Ф. Бедулина. Минск.: ООО «Лазурак», 2007. – 184 с.

9. Бедулина, Г.Ф. Социальное проектирование в работе с подростками «группы риска» в профилактике ВИЧ/СПИД: учеб.-метод. пособие / Г.Ф. Бедулина - Минск, Представительство Детского фонда ООН ЮНИСЕФ в Беларуси, 2007. – 154 с.

10. Гишинский, Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я.И. Гишинский. - СПб.: Изд-во «Юридический центр Пресс», 2004. – 476 с.

11. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков: клиничко-психологические аспекты. Современный учебник / А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов. - Санкт-Петербург: Изд-во «Речь», 2005. – 435 с.

12. Змановская, Е.В., Рыбников, В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.

13. Климов, Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 400 с.

14. Коваленок, А.И. Изучение профессиональной направленности личности учащихся профессионально-технических и средних специальных учебных заведений: Пособие. / А.И. Коваленок, В.И. Луцаев. – Минск, 2000.

15. Кондрашенко, В.Т., Игумнов, С.А. Девиантное поведение подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов. - Минск: Аверсэв, 2004. – 222 с.

16. Митина, Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. / Л.М. Митина. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2002. - 400 с.

17. Панкратов, В.Н. Саморегуляция психического здоровья: Практическое руководство / В.Н. Панкратов.– М.: Изд-во Института психотерапии, 2001 – 352с.
18. Петрынин, А.Г., Григорова, В.К. Профилактика и преодоление девиантного поведения подростков в процессе коллективной деятельности / А.Г. Петрынин, В.К. Григорова. - М.: АПКИПРО, 2004. – 236 с.
19. Погодин, И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты: Учеб. пособие / И.А. Погодин. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 336 с.
20. Пономаренко, Л.П., Белоусова, Р.В. Психология для старшеклассников. Пособие для педагогов в 2-х частях / Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003. – 189 с.
21. Прохоров, А.О. Саморегуляция психического состояния: феноменология, механизмы, закономерности / А.О. Прохоров. – М.: ПЕРСЭ, 2005. – 352 с.
22. Психология и лечение зависимого поведения / Под ред. С. Даулинга. – М.: Класс, 2007. – 232 с.
23. Смагина, Л.И., Чернявская, А.С. Уроки будущим мужьям и женам: жизнь вне стен интерната. – Изд. 2-е и доп. / Л.И.Смагина, А.С.Чернявская. – Минск: Ковчег, 2009. – 164 с.
24. Социальная адаптация подростков / автор-составитель Л.В.Астапович. – Минск: Красико-Принт, 2008. – 171 с.
25. Торхова, А.В. и др. Профилактика противоправного поведения учащихся // А.В. Торхова, И.А. Царик, А.С. Чернявская. – Мн.: НИО, 2009. – 112 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	„„„„„
1. Целевые ориентиры, задачи и приоритетные направления воспитания детей, нуждающихся в особых условиях воспитания.....	
2. Содержание, методы и формы воспитания детей, нуждающихся в особ ых условиях воспитания.....	
2.1. Формирование позитивного отношения к семье.....	
2.2. Отказ от вредных привычек и привитие навыков ведения здорового образа жизни.....	
....	
2.3. Формирование уважительного отношения к закону и нормам права.....	
2.4. Формирование позитивного взаимодействия в коллективе (по отношению к сверстникам и взрослым).....	
2.5. Формирование позитивного отношения к учебе и труду.....	
2.6. Формирование адекватной самооценки, навыков саморегуляции и самоконтроля.....	
....	
3. Средства воспитания детей, нуждающихся в особых условиях воспитания....	
Список нормативных правовых документов и рекомендуемой литературы.....	