

# ОБ УТВЕРЖДЕНИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

22 июля 2015 г. № 608

В соответствии с п. 4.2.4.1 Плана работы Министерства адукацыі Рэспублікі Беларусь, утвержденного Министром образования Республики Беларусь от 30 декабря 2014 г., ПРИКАЗЫВАЮ:

Утвердить прилагаемую **Концепцию** развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.

*Министр*

*М.А.Журавков*

*УТВЕРЖДЕНО  
Приказ Министра образования  
Республики Беларусь  
22.07.2015 № 608*

## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь (далее – Концепция) представляет собой систему взглядов на принципы, цели, задачи, приоритетные направления и механизмы развития инклюзивного образования обучающихся с особенностями психофизического развития в национальной системе образования.

Концепция исходит из признания исключительной роли образования как социального института в становлении личности, ее социализации, важности инклюзивного образования для формирования инклюзивного общества, в котором особенности каждого его члена рассматриваются как потенциал для развития, как априорная ценность, придающая обществу многообразие и способствующая его совершенствованию.

Международный опыт показывает, что из любой жесткой образовательной системы какая-то часть обучающихся выбывает, потому что система не готова к удовлетворению их индивидуальных потребностей в обучении. Идея расширения образовательного пространства, включения в него всех детей, вне зависимости от их способностей, возможностей, культурного и социального положения, становится все актуальнее. Система образования стремится создать необходимые условия для удовлетворения образовательных потребностей всех обучающихся.

Инклюзивное образование рассматривается как закономерный процесс в развитии образования, базирующийся на признании того, что все обучающиеся могут обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними; как механизм обеспечения равных возможностей в получении образования для обучающихся с разными образовательными потребностями.

При инклюзивном образовании образовательный процесс организуется таким образом, что все обучающиеся, вне зависимости от их особенностей (психофизических, культурных, социальных, языковых и т.д.) и способностей, включены в общую образовательную систему и обучаются в учреждениях основного и дополнительного образования, учитывающих их особые образовательные потребности и оказывающих им необходимую поддержку.

В международной практике инклюзивное образование организуется и развивается для обеспечения равных возможностей в получении образования обучающихся с разными образовательными потребностями: одаренных и талантливых детей; детей с нарушениями поведения, девиантным поведением; детей, представляющих национальные меньшинства и семьи мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев; детей, находящихся в социально опасном положении; детей с особенностями психофизического развития и др.

Система образования Республики Беларусь предусматривает целенаправленную работу с различными группами учащихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства, что отражено в нормах **Кодекса** Республики Беларусь об образовании. Все элементы этой системы взаимодействуют с учетом принципа

преимущества и обеспечивают равный доступ к получению качественного образования всем обучающимся.

Настоящая **Концепция** направлена на создание целостной системы инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, что обусловлено значительным разнообразием и вариативностью образовательных потребностей лиц с особенностями психофизического развития; продолжительной практикой обучения и воспитания их в учреждениях специального образования, что может быть расценено как сегрегация, институционализация; наиболее остро выраженной потребностью в создании адаптивной образовательной среды для них в учреждениях образования; обучением значительной части лиц с особенностями психофизического развития по образовательным программам не основного, а специального образования.

Актуальность развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития обусловлена также готовящимся присоединением Республики Беларусь к Конвенции о правах инвалидов, принятой ООН в 2006 году, в которой провозглашена обязанность государств – участников Конвенции обеспечивать инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни.

Развитие инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь не исключает права выбора ими иной организации образовательного процесса и возможности получения образования в системе специального образования, т.е. в учреждениях специального образования, в учреждениях дошкольного и общего среднего образования при осуществлении в них интегрированного обучения и воспитания.

Для целей Концепции используются следующие основные термины и их определения:

адаптивная образовательная среда – система условий (архитектурная безбарьерная среда, индивидуальный учебный план, сопровождение (ассистирование), технологии, методы, средства обучения и т.д.) и отношений (инклюзивная культура), создаваемая в учреждении образования, иной организации, у индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность (далее – учреждение образования), в максимальной степени обеспечивающая возможности для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося;

инклюзивное образование – обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся;

класс инклюзивного образования (группа инклюзивного образования, учебная группа инклюзивного образования) – класс (группа, учебная группа), в котором (которой) реализуются образовательные программы основного образования, в том числе для лиц с особенностями психофизического развития, в условиях адаптивной образовательной среды и с необходимым для успешного обучения психолого-педагогическим сопровождением;

лицо с особенностями психофизического развития – лицо, имеющее физические и (или) психические нарушения, которые ограничивают его социальную деятельность и (или) препятствуют получению образования без создания для этого специальных условий;

особые образовательные потребности – необходимость в специальных условиях, методах и дополнительных средствах обучения, обусловленная особенностями (физическими, психическими, социальными, лингвистическими и т.д.) и способностями обучающегося;

психолого-педагогическое сопровождение класса инклюзивного образования (группы инклюзивного образования, учебной группы инклюзивного образования) – форма взаимодействия специалистов учреждения образования, объединяющихся для определения условий адаптации образовательной среды с учетом особенностей психофизического развития обучающихся (разработка программы индивидуальной помощи, определение направлений адаптации содержания учебных программ, консультирования педагогов, родителей и т.д.);

специальные условия – условия, обеспечивающие создание адаптивной образовательной среды, доступ к информационно-коммуникационным ресурсам, предоставление обучающимся с особенностями психофизического развития педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи, а также в случае необходимости – технических средств социальной реабилитации;

учебный план класса инклюзивного образования (группы инклюзивного образования, учебной группы инклюзивного образования) – учебно-программный документ, устанавливающий особенности получения образования в учреждениях основного или дополнительного образования обучающимися с особенностями психофизического развития.

## **2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Целью развития инклюзивного образования является обеспечение возможностей для получения образования всеми обучающимися, включая лиц с особенностями психофизического развития, в учреждениях основного и дополнительного образования.

Задачи, направленные на достижение поставленной цели:

- разработка нормативного правового обеспечения инклюзивного образования;
- осуществление научных исследований, экспериментальной и инновационной деятельности, затрагивающей разные аспекты инклюзивного образования;
- создание системы научно-методического обеспечения инклюзивного образования;
- создание адаптивной образовательной среды в учреждениях образования;
- формирование толерантности у всех участников образовательного процесса;
- формирование системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, направленной на обеспечение их готовности работать в условиях инклюзивного образования;
- повышение роли и ответственности законных представителей обучающегося с особенностями психофизического развития в получении образования.

Инклюзивное образование основывается на следующих принципах:

- системности – инклюзивное образование представляет собой системное явление в образовании, охватывает всю систему образования, применимо на всех уровнях и во всех видах образования;
- комплексности – инклюзивное образование вызывает изменения во всем комплексе взаимоотношений в учреждении образования, предполагает согласованную деятельность специалистов;
- доступности – инклюзивное образование требует адаптации образовательной среды для любой категории обучающихся, в том числе обучающихся с особенностями психофизического развития, в учреждениях образования всех уровней основного образования, а также дополнительного образования;
- вариативности и учета особых образовательных потребностей каждого обучающегося, в том числе с особенностями психофизического развития, индивидуализации образовательного процесса;
- толерантности – инклюзивное образование предполагает формирование отношений, основанных на понимании, принятии и уважении существующих различий, признании равных прав.

### **3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ И МЕХАНИЗМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

#### **3.1. Нормативное правовое обеспечение**

Осуществление инклюзивного образования предполагает создание соответствующего нормативного правового обеспечения:

- разработку плана реализации [Концепции](#);
- внесение изменений в нормативные правовые документы, регулирующие организацию образования лиц с особенностями психофизического развития;
- разработку порядка организации и осуществления инклюзивного образования в учреждениях образования;
- разработку учебно-программной документации;
- внесение изменений в типовые штаты учреждений образования и др.

#### **3.2. Научно-методическое обеспечение**

Для успешного развития инклюзивного образования необходимо проведение прикладных научных исследований, научно-исследовательских работ, осуществление экспериментальной и инновационной деятельности.

Научные исследования должны быть направлены на разработку методологических оснований инклюзивного образования, организационных и методических условий осуществления инклюзивного образования, научных подходов к отбору содержания образования по образовательным областям и учебным предметам, коррекционным занятиям, темам, методическим рекомендациям; определению характера и содержания коррекционных занятий, разработку дидактики инклюзивного образования; создание учебно-программной документации образовательных программ, программно-планирующей документации воспитания и учебно-методической документации; выработку качественных и количественных индикаторов эффективности инклюзивности учреждения образования.

Структурные элементы научно-методического обеспечения образования по уровням основного образования могут объединяться в единые для разных категорий обучающихся учебно-методические комплексы. Содержательно учебные издания должны отвечать принципам разноуровневости, вариативности и коррекционной направленности.

### **3.3. Особенности реализации образовательных программ основного образования**

При инклюзивном образовании реализация образовательных программ основного образования предполагает создание специальных условий в учреждениях образования. Для обеспечения качества образования всех обучающихся используются специальные педагогические методики, современные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, дистанционные, проводится целенаправленная работа по формированию толерантности у всех участников образовательного процесса, включая законных представителей обучающихся.

Обучающимся с особенностями психофизического развития обеспечивается индивидуальный подход, создаются возможности для наиболее полного участия их в жизнедеятельности учреждения образования.

Для осуществления инклюзивного образования в учреждениях образования открываются группы инклюзивного образования (классы инклюзивного образования, учебные группы инклюзивного образования). В штатные расписания учреждений образования, открывших группы инклюзивного образования (классы инклюзивного образования, учебные группы инклюзивного образования), могут быть введены дополнительные штатные единицы.

Содержание образования лиц с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования основывается на содержании соответствующего уровня основного образования (а не специального, в отличие от интегрированного обучения и воспитания), при этом учитываются особые образовательные потребности обучающихся, осуществляется коррекционная работа, психолого-педагогическое сопровождение.

В случае успешного освоения лицом с особенностями психофизического развития соответствующей образовательной программы, за исключением образовательной программы дошкольного образования, ему выдается документ об образовании, подтверждающий освоение лицом с особенностями психофизического развития содержания соответствующей образовательной программы.

Инклюзивное образование может осуществляться при реализации образовательных программ дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования.

**3.3.1.** При реализации образовательных программ дошкольного и общего среднего образования в учреждениях образования, осуществляющих инклюзивное образование, создаются группы инклюзивного образования, классы инклюзивного образования, имеющие меньшую наполняемость. Соотношение количества обучающихся с особенностями психофизического развития и обучающихся, не имеющих таких особенностей, должно обеспечивать баланс интересов обучающихся и не препятствовать успешному освоению ими образовательных программ основного образования.

Решение об открытии групп инклюзивного образования, классов инклюзивного образования принимается учредителем.

Образовательный процесс для обучающихся с особенностями психофизического развития в группах инклюзивного образования, классах инклюзивного образования осуществляется в соответствии с учебным планом группы инклюзивного образования, класса инклюзивного образования, включающим коррекционные занятия, структура и содержание которых учитывают индивидуальные особенности и потребности обучающегося.

В группе инклюзивного образования, классе инклюзивного образования в случае необходимости работают два педагогических работника, один из которых имеет высшее образование по профилям "Педагогика", "Педагогика. Профессиональное образование" (направление "Специальное образование"), а другой имеет высшее образование по профилям "Педагогика", "Педагогика. Профессиональное образование", а также прошел переподготовку по направлению "Специальное образование" или повышение квалификации в области инклюзивного образования и овладел знаниями и умениями, необходимыми для работы с конкретной категорией обучающихся с особенностями психофизического развития.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе инклюзивного образования, классе инклюзивного образования.

**3.3.2.** При реализации образовательных программ профессионально-технического, среднего специального, высшего образования в учреждениях образования организуются учебные группы инклюзивного образования. Сохраняются учебные группы, в которых образовательный процесс организован только для лиц с особенностями психофизического развития; возможно также индивидуальное осуществление образовательного процесса.

При осуществлении инклюзивного образования в учреждениях профессионально-технического, среднего специального, высшего образования создается адаптивная образовательная среда, в которой лица с особенностями психофизического развития могут освоить содержание соответствующих образовательных программ (профессионально-технического, среднего специального, высшего образования) с учетом особенностей их психофизического развития и при отсутствии медицинских противопоказаний к освоению их содержания и работе по получаемой специальности (направлению специальности, специализации) и присваиваемой квалификации.

В учреждениях профессионально-технического, среднего специального, высшего образования обучающимся с особенностями психофизического развития оказывается психологическая, педагогическая (коррекционная), техническая помощь, создаются специальные отделения, центры профессиональной и социальной реабилитации для лиц с особенностями психофизического развития (далее – центры). На базе центров могут реализовываться экспериментальные и инновационные проекты, организуются консультирование и стажировка педагогических работников, проводятся семинары по вопросам инклюзивного образования, особенностей освоения образовательных программ профессионального образования лицами с особенностями психофизического развития и др.

С целью создания благоприятных условий для получения профессионального образования, профессиональной подготовки и включения в социум лиц с особенностями психофизического развития в учреждениях профессионально-технического, среднего специального, высшего образования организуется их психолого-педагогическое сопровождение.

#### **3.4. Особенности реализации образовательных программ дополнительного образования**

Осуществление инклюзивного образования при реализации образовательных программ дополнительного образования предполагает создание адаптивной образовательной среды.

Инклюзивное образование может осуществляться при реализации образовательных программ дополнительного образования детей и молодежи, образовательных программ дополнительного образования взрослых.

**3.4.1.** При реализации образовательных программ дополнительного образования детей и молодежи обучающиеся с особенностями психофизического развития активно вовлекаются в совместный образовательный процесс, проводится работа по формированию толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития, к активному взаимодействию привлекаются общественные объединения, законные представители обучающихся.

В учреждениях дополнительного образования детей и молодежи может быть реализована индивидуальная программа дополнительного образования детей и молодежи, которая определяет особенности получения дополнительного образования детей и молодежи учащимися из числа лиц с особенностями психофизического развития.

**3.4.2.** При реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых как в условиях учреждения образования, так и в условиях производства может быть реализована индивидуальная программа дополнительного образования, определяющая особенности получения дополнительного образования взрослыми из числа лиц с особенностями психофизического развития.

В учреждениях дополнительного образования взрослых реализуются образовательные программы, направленные как на профессиональное развитие обучающихся, в том числе из числа лиц с особенностями психофизического развития, так и на совершенствование возможностей и способностей личности. Дополнительное образование взрослых из числа лиц с особенностями психофизического развития может быть формальным и неформальным. Реализация образовательных программ дополнительного образования взрослых может осуществляться учреждениями образования во взаимодействии с общественными организациями и объединениями.

#### **3.5. Роль учреждений специального образования в реализации инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития**

В реализации инклюзивного образования обучающихся с особенностями психофизического развития принимают участие учреждения специального образования, функции и направления деятельности которых расширяются.

Учреждения специального образования координируют в регионе работу по формированию толерантного отношения к обучающимся с особенностями психофизического развития, демонстрируют на конкретных примерах возможности и достижения этих детей.

Как структурные подразделения учреждений специального образования создаются ресурсные центры, действующие в настоящее время в режиме инновационных площадок. В ресурсных центрах концентрируются материальные, методические и иные ресурсы для работы с лицами с особенностями психофизического развития конкретной нозологической группы. Ресурсные центры способствуют повышению профессиональной компетентности

педагогических работников учреждений образования, осуществляющих инклюзивное образование, привлечению законных представителей обучающихся к более активному участию в образовании своих детей:

координируют проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов, в ходе которых происходит обмен опытом построения образовательного процесса, формирования позитивных взаимоотношений с обучающимися с особенностями психофизического развития;

организуют консультативную работу с педагогическими работниками и законными представителями обучающихся в условиях инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития;

обеспечивают учреждения образования, осуществляющие инклюзивное образование, доступными информационными материалами, отдельными средствами обучения, необходимыми для организации эффективного образовательного процесса.

Государственные центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации проводят психолого-медико-педагогическое обследование лиц с особенностями психофизического развития, по результатам которого составляют заключение, содержащее рекомендации о виде образовательной программы, учреждения образования, особенностях организации образовательного процесса, возможностях получения образования в классе (группе) инклюзивного образования, создании специальных условий для получения инклюзивного образования. В случае установления психолого-медико-педагогической комиссией невозможности усвоения лицом с особенностями психофизического развития образовательных программ основного образования ему выдается рекомендация об освоении образовательной программы специального образования. Специалисты психолого-медико-педагогической комиссии центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации доводят до сведения законных представителей все преимущества и риски, связанные с выбором образовательной программы и учреждения образования.

### **3.6. Подготовка, переподготовка, повышение квалификации кадров**

Для обеспечения функционирования и развития инклюзивного образования создается многоуровневая система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Содержание образовательных программ подготовки будущих педагогов на уровнях среднего специального и I ступени высшего образования должно быть ориентировано на формирование академических, профессиональных и социально-личностных компетенций, обеспечивающих эффективную профессионально-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования. Это предполагает обновление и углубление содержания социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин с позиций обеспечения формирования необходимых компетенций, а также повышение методической компетентности профессорско-преподавательского состава учреждений образования.

Подготовка кадров ведется как в направлении общей подготовки педагогических кадров нового типа, ориентированных на широкое понимание инклюзии, владеющих компетенцией обеспечения комплексного сопровождения всех обучающихся, в том числе и с особенностями психофизического развития, так и специальной подготовки педагогических работников, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях инклюзивного образования.

На II ступени высшего образования (магистратура) реализуются образовательные программы по подготовке специалистов, в том числе менеджеров, в сфере инклюзивного образования.

В системе дополнительного образования взрослых осуществляется реализация образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов образования, направленной на дальнейшее личностно-профессиональное развитие кадров, и образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, направленной на присвоение новой квалификации на уровне высшего образования в области педагогики и менеджмента инклюзивного образования.

С целью непрерывного совершенствования компетенций в области инклюзивного образования управленческих и педагогических работников осуществляется методическое обеспечение их деятельности в межкурсовый период.

### **3.7. Участие, ответственность законных представителей. Роль общественных объединений**

Законные представители несовершеннолетних обучающихся с особенностями психофизического развития являются полноправными участниками образовательного процесса. Они выбирают с учетом рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации учреждение образования для своего ребенка с особенностями психофизического развития (учреждение

специального образования; учреждение, в котором осуществляется интегрированное обучение и воспитание; учреждение, в котором осуществляется инклюзивное образование). Возрастает их ответственность за принятие решения о выборе учреждения образования и образовательной программы.

При осуществлении инклюзивного образования законные представители обучающихся должны способствовать успешному освоению их детьми содержания образовательных программ, созданию адаптивной образовательной среды, социализации обучающихся.

Учреждения образования взаимодействуют с общественными объединениями с позиций социального партнерства. Общественные объединения, в том числе представляющие интересы лиц с инвалидностью, могут оказывать учреждениям образования помощь в создании адаптивной образовательной среды, формировании толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития, позитивных социальных представлений и установок о возможностях людей с инвалидностью, адекватных социальных установок у обучающихся с особенностями психофизического развития и их законных представителей, нормально развивающихся сверстников, информировать об успешных практиках инклюзивного образования, взаимодействовать в реализации социальных проектов, касающихся инклюзивного образования.

Общественные объединения могут привлекаться к разработке научно-методического обеспечения инклюзивного образования, эффективных технологий и методик работы с обучающимися в условиях инклюзивного образования.

**3.8. Финансирование инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития**

В целях успешной реализации инклюзивного образования осуществляется финансирование научных исследований, научно-методического обеспечения инклюзивного образования.

Вносятся изменения в типовые штаты и нормативы численности работников данных учреждений образования путем введения при необходимости дополнительных штатных единиц (учителя специального образования, учителя инклюзивного образования, педагога-психолога, педагога-ассистента, сурдопереводчика, сопровождающего обучающегося с особенностями психофизического развития, и т.п.).

Финансирование инклюзивного образования осуществляется за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, средств учредителей, средств, полученных от приносящей доходы деятельности, безвозмездной (спонсорской) помощи юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и иных источников, не запрещенных законодательством.

#### **4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ**

На первом этапе реализации Концепции (2015 – 2017 годы) осуществляются разработка нормативного правового, научно-методического обеспечения, научные исследования, экспериментальная и инновационная деятельность, подготовка кадров, создание специальных условий в учреждениях образования.

На втором этапе (2018 – 2020 годы) отдельные учреждения образования осуществляют инклюзивное образование. Продолжается разработка научных основ, научно-методического обеспечения инклюзивного образования, подготовка кадров для работы с обучающимися с разными образовательными потребностями, осуществляется экспериментальная и инновационная деятельность.

На третьем этапе (2020 и последующие годы) происходит увеличение количества учреждений образования, осуществляющих инклюзивное образование. Продолжается работа по обозначенным выше направлениям.

#### **4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ**

Реализация Концепции будет способствовать:

обеспечению равных прав в получении образования и доступа к образованию для всех обучающихся;

повышению качества образования и качества жизни всех обучающихся через раскрытие и развитие их духовно-нравственного потенциала, расширение возможностей социализации;

максимально возможному включению обучающихся с особенностями психофизического развития в образовательный процесс основного и дополнительного образования;

формированию толерантности в образовательной среде и социуме и посредством этого упрочению социальных отношений, основанных на партнерстве, уважении, принятии различий;

расширению и углублению профессиональной компетентности педагогических работников в полисубъектном образовательном пространстве;

разработке и внедрению инновационных технологий и методик, современных эффективных подходов к организации совместного образовательного процесса обычных детей и детей с особенностями психофизического развития;

повышению ответственности родителей за обучение и воспитание детей путем их активного вовлечения и партнерства;

обеспечению архитектурной доступности учреждений образования.