

Инструктивно-методическое письмо
**«Особенности организации воспитательной и идеологической работы в
учреждениях общего среднего образования
в 2017/2018 учебном году»**

Воспитание детей и молодежи в Республике Беларусь имеет концептуально и методологически выверенную идеологическую основу.

В соответствии со ст. 18 Кодекса об образовании Республики Беларусь (далее – Кодекс) формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии является одной из основных задач воспитания обучающихся.

Одна из актуальных задач образования – формирование личности будущего активного гражданина, способного разрабатывать стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность.

Идеологическая работа по воспитанию молодого поколения **должна быть системной, а не сводиться к одноразовым компаниям**. Важно обеспечить полноту охвата идеологической работой всех категорий учащейся молодежи, повышение идеологического влияния на молодежную среду в целях формирования у молодых граждан Беларуси высокой социальной и гражданской ответственности, способности разрабатывать стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность.

В этой работе, как неоднократно было подчеркнуто Главой нашего государства, необходимо идти «от жизни», «дойти до души и сознания каждого».

Нормативное правовое обеспечение

При организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования необходимо руководствоваться нормативными правовыми актами, размещенными в **приложении 1** к инструктивно-методическому письму.

В информационно-поисковой системе «Эталон» Национального центра правовой информации Республики Беларусь размещен тематический банк данных правовой информации «Образование» (далее – БД «Образование»). В разделе «Воспитание в системе образования» указанного БД «Образование» выделены подразделы «Социальная защита обучающихся», «Государственная молодежная политика» и др., в которых содержится перечень актов законодательства по вопросам воспитания и защиты прав и законных интересов обучающихся.

Тематический банк данных «Права несовершеннолетних» содержит основополагающие акты Главы государства, законы Республики Беларусь, постановления Правительства Республики Беларусь и республиканских органов государственного управления, международные правовые акты, касающиеся правового положения детей, получения ими образования, трудовой деятельности, вопросов, связанных с профилактикой безнадзорности несовершеннолетних, их ответственности, а также правовые акты по противодействию торговле людьми. В информационно-поисковой системе «Эталон» Национального центра правовой информации Республики Беларусь также размещен тематический банк данных «В помощь идеологическому работнику».

Нормативные правовые акты, инструктивно-методические и иные материалы по вопросам организации идеологической, социальной и воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования размещены на Интернет-портале Министерства образования Республики Беларусь <http://edu.gov.by> в разделе «Управление социальной, воспитательной и идеологической работы» (далее – Интернет-портал Министерства образования).

Научно-методическое обеспечение

Программно-планирующая документация воспитания

Стратегию деятельности всех участников воспитательного процесса, направления воспитательной работы, информационные условия ее организации определяют Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (далее – Концепция) и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 гг. (далее – Программа).

Педагогическим коллективам учреждений образования, органам управления образованием необходимо проанализировать результаты выполнения мероприятий Программы, областных и районных (городских) комплексных программ воспитания детей и учащейся молодежи, программ воспитания учреждений общего среднего образования, планов идеологической и воспитательной работы в истекшем учебном году и определить конкретные направления работы на новый учебный год.

Учетно-методическая документация

Перечень документации учреждения общего среднего образования с указанием сроков хранения документов определен постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24 мая 2012 г. № 52 (далее – постановление).

На Интернет-портале Министерства образования размещены требования к документации, регламентирующей организацию воспитательного процесса в учреждении общего среднего образования. В данном документе отражены требования к ведению документации классным руководителем, заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, педагогом социальным, педагогом-психологом.

Недопустимы необоснованные требования региональных управленческих и методических структур к педагогическим работникам учреждений образования по ведению не соответствующей требованиям постановления учетно-методической документации. **Обязательным к исполнению** является требование Министерства образования по оптимизации документооборота в учреждениях общего среднего образования в части организации идеологической, социальной и воспитательной работы в строгом соответствии с нормативными документами.

Учебно-методические издания

К использованию в воспитательном процессе допускаются учебно-методические пособия и иные издания, рекомендованные Министерством образования Республики Беларусь, перечень которых содержится в **приложении 2** к данному инструктивно-методическому письму.

Министерство образования рекомендует педагогическим коллективам руководствоваться материалами по вопросам воспитания, размещенными в сборниках нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь, на Интернет-портале Министерства образования.

В учреждениях общего среднего образования реализуются учебные программы факультативных занятий воспитательной направленности, которые утверждены в установленном порядке и размещены на Национальном образовательном портале www.adu.by. В новом учебном году необходимо более рационально использовать возможности факультативных занятий, в том числе в шестой школьный день.

Информационное сопровождение социальной, воспитательной и идеологической работы

Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса является важнейшей составляющей социальной, воспитательной и идеологической работы.

В учреждениях образования получило развитие информационное обеспечение идеологической работы, которое включает наглядную агитацию (стенную печать, информационные стенды), средства массовой коммуникации (малотиражные газеты, интернет-телевидение, сайты, локальные и социальные сети), информационно-аналитические службы (пресс-центры, медиацентры и др.). На Интернет-сайтах учреждений образования созданы и своевременно наполняются актуальной информацией разделы «Идеологическая и воспитательная работа». В то же время, следует отметить, что в ряде учреждений образования отсутствует системный контроль за содержанием информационных ресурсов, несвоевременно обновляются стенды и информационные материалы, требуют доработки дизайн и содержательное наполнение сайтов.

Администрации учреждений образования, региональным органам управления образованием и институтам развития образования следует обеспечить систематическое изучение и анализ содержания размещаемой на официальных Интернет-сайтах учреждений образования информации.

Управление информационными потоками становится сегодня важным инструментом эффективного взаимодействия между учреждениями образования. Так, например, организация *сетевого взаимодействия* участников образовательного процесса в социуме доказала, что использование информационных технологий способствует развитию профессионального мышления, усиливает личностно-ориентированный вектор системы работы с кадрами, развивает современную мобильную и гибкую систему непрерывного профессионального образования педагогов.

Существенным методическим ресурсом являются научно-методические журналы воспитательной направленности “Выхаванне і дадатковая адукацыя” и “Диалог”, а также соответствующие рубрики журналов “Адукацыя і выхаванне”, “Веснік адукацыі”, “Народная асвета” и др.

Комплексную информационную, научно- и учебно-методическую, консультационную поддержку всех участников образовательного процесса осуществляет **Национальный образовательный портал**. Созданы и оперативно наполняются тематические разделы: «Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год»; «Электронные версии учебников»; «Организация воспитания», «Кафедра online» и др. На портале работают «Инфолиния» и форум, благодаря которым осуществляется получение квалифицированных консультаций по вопросам научно-

методического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования.

В работе с молодежью необходимо шире использовать **информационные технологии**: должны быть обеспечены качественная работа официальных интернет-сайтов учреждений образования, создание и наполнение информацией групп в популярных социальных сетях. Сайты должны насыщаться информацией о событийных мероприятиях, о работе спортивных объектов, содержать интерактивные ссылки.

При организации работы в этом направлении необходимо учитывать, что современная медиасреда Интернета насыщена медиатекстами с элементами асоциального, крайне радикального содержания, «навязчивой рекламы», онлайн-игровых интернет-стратегий, изобилующими эпизодами насилия, способствующими развитию ненависти, садизма, суицидального поведения.

Необходимо обучать детей и подростков безопасному поведению в сети Интернет: учиться противостоять кибербуллингу, троллингу и иным негативным явлениям виртуальности. Соответствующая памятка для родителей размещена на Интернет-портале Министерства образования.

Необходимо содействовать популяризации традиционных белорусских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве; применению разнообразных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию при предоставлении доступа к интернет-ресурсам¹.

Важным условием эффективности идеологического воспитания является развитие и обогащение *культуры отношений в воспитывающей среде учреждения образования*. Важно не только научить детей быть доброжелательными и гуманными по отношению к взрослым, к одноклассникам, но и формировать навыки, воспитывать требовательность к себе и сверстникам, нетерпимость к нарушениям дисциплины и порядка, ответственность за порученное дело.

Гражданское и патриотическое воспитание

В новом учебном году необходимо уделить должное внимание работе по изучению обучающимися избирательного законодательства Республики Беларусь, новейших достижений в социально-экономической, научной, спортивной, культурной сферах. Должна быть продолжена работа по проведению социально-значимых культурных мероприятий, направленных на сохранение историко-культурного наследия, развитие народных традиций, воспитание у граждан любви к Отечеству.

Продолжению работы по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся в новом учебном году будет способствовать **проведение мероприятий, посвященных 500-летию с начала издательской деятельности великого просветителя Франциска Скорины**, в основу которых должна быть

¹ 1 июля 2017 года вступил в силу Закон Республики Беларусь от 11 мая 2016 г. «О внесении изменений и дополнений в некоторые законы Республики Беларусь», согласно которому Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» дополнен главой 4-1 «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». В соответствии с дополнением каждый ребенок имеет право на защиту от информации, способной оказать негативное влияние на его здоровье, физическое, нравственное и духовное развитие, в том числе на защиту от информации, «побуждающей к нанесению телесных повреждений или самоубийству, описывающей средства или обстоятельства самоубийств» (статья 37-1).

положена идея пропаганды достояния отечественной письменной культуры, преемственности духовных традиций Беларуси.

Методические рекомендации по проведению Дня знаний и первого урока, мероприятий, посвященных Дню белорусской письменности будут опубликованы в «Настаўніцкай газеце» и размещены на Интернет-портале Министерства образования.

Эффективность работы по патриотическому воспитанию юных граждан страны может быть достигнута посредством системного, комплексного подхода и в тесном сотрудничестве со всеми заинтересованными государственными и общественными организациями.

В связи с этим, основная задача учреждений образования на ближайшие годы – **продолжить совершенствование системы патриотического воспитания** как главной составляющей воспитательного процесса.

В рамках республиканской акции **«Мы этой памяти верны»** (далее – акция) в учреждениях образования продолжится реализация мероприятий героико- и военно-патриотической направленности, с мая 2017 года по май 2018 года проводится республиканский конкурс **«Дорогами памяти»** (положение о конкурсе размещено на Интернет-портале Министерства образования). В номинации конкурса **«Сестры Хатыни»**, посвященного 75-летию со дня Хатынской трагедии, представляются исследовательские работы, раскрывающие историю сожженных в годы Великой Отечественной войны населенных пунктов (положение о конкурсе размещено на Интернет-портале Министерства образования).

Проведение акции направлено на работу по восстановлению и сохранению исторической памяти о героических подвигах белорусского народа; организацию диалога между поколениями через непосредственное общение с живыми очевидцами событий; привлечение учащихся к поисковой и исследовательской деятельности по изучению истории и боевого прошлого страны; увековечение памяти защитников Отечества и жертв войн; благоустройство воинских захоронений, памятников военной истории и содержание их в надлежащем состоянии.

Учреждениям образования необходимо продолжить шефство над участниками Великой Отечественной войны, тружениками тыла и семьями погибших военнослужащих через оказание посильной адресной помощи в уборке сельских подворий, домов, обработке приусадебных участков, в организации торжественных мероприятий (акции «Дом без одиночества», «Доброе сердце – ветеранам», «Спешите делать добро», «Ветеран живет рядом» и другие).

Целесообразно продолжать организацию работы учащихся в архивах и музеях, с интернет-ресурсами, что позволяет детализировать события Великой Отечественной войны, выявить малоизвестные или неизвестные факты. В социальных сетях могут создаваться специальные странички, интернет-проекты, посвященные Великой Победе («Наша память вечна», «Я помню, я горжусь!», «Мы – наследники Победы» и другие), где целесообразно размещать исторические факты, архивные хроники, воспоминания участников и очевидцев событий Великой Отечественной войны, сохранившиеся фотографии и письма героев войны и тружеников тыла.

2018 год отмечен знаменательным событием – 100-летием Вооруженных Сил Республики Беларусь. В рамках юбилейной даты в учреждениях образования

необходимо запланировать проведение месячника военно-патриотической работы.

Одним из направлений такой работы является увековечение памяти и подвига соловецких юнг в годы Великой Отечественной войны. Учреждениям образования рекомендуется организовать проведение мероприятий в рамках 75-летия со дня основания Соловецкой школы юнг: информационных часов и уроков мужества, встреч с участниками военно-морских операций, конкурсов чтецов и военно-патриотических песен, тематических выставок фотографий военных и послевоенных лет и др.

Государственным пограничным комитетом Республики Беларусь объявлен творческий конкурс на лучшие литературное, художественное и музыкальное произведения, посвященные 100-летию пограничной службы, в котором могут принять участие обучающиеся и педагоги учреждений образования (положение о конкурсе размещено на Интернет-портале Министерства образования.)

Следует обеспечить информационную поддержку проводимых мероприятий в средствах массовой информации (школьной, районной и областной печати), через тематические бюллетени, стенгазеты, презентации, на страницах сайта учреждения образования и др.

Значительным ресурсом гражданского и патриотического воспитания обучающихся является взаимодействие с общественными объединениями: ОО «БРСМ», ОО «БРПО» и другими молодежными объединениями, республиканским общественным объединением «Белая Русь», профсоюзными и ветеранскими организациями. Формирование лидерских качеств и продвижение собственных инициатив, опыт новых социальных отношений и творчества, возможность для самореализации – вот основные возможности, которые предоставляются обучающимся и делают общественные объединения уникальным социальным институтом.

Особое внимание необходимо уделять содействию реализации *молодежных общественно значимых инициатив и проектов*. На протяжении ряда лет реализуется международная инициатива «Город, дружественный детям», основной целью которой является создание благоприятных условий и формирование безопасной среды для проживания детей в городе.

Детские и молодежные парламенты (советы) при райгорисполкомах принимают активное участие в общественной жизни городов, влияют на принимаемые решения в интересах детей, в городах реализуются детские и молодежные социальные проекты и инициативы: «Адрес заботы: дом, улица, двор», «Футбольное поле – школе», «Ступеньки бережливости», «Сделай город ярче», «Город без барьеров»; «Доброе сердце», «Волонтерский центр «Надежда», «Равные возможности» и др. Создан и функционирует сайт инициативы www.detivgorode.by.

В более содержательной деятельности нуждается **ученическое самоуправление**. Важными условиями для развития ученического самоуправления являются: готовность администрации учреждения образования поддержать новые дела, проекты школьников, выдвижение самими обучающимися новых идей, инициатив, участие в коллективной творческой деятельности.

Важно, чтобы уже сегодня молодые граждане были готовы к активному взаимодействию с государством, участию в принятии ответственных решений. На

встрече с учащимися «Молодежь. Взгляд в будущее», состоявшейся 26 мая 2017 года, Глава государства поддержал инициативу о создании республиканского молодежного парламента.

Педагогу, работающему с органами ученического самоуправления, следует помнить, что нельзя подменять подростков там, где они сами могут справиться. Необходимо больше разъяснять, убеждать, согласовывать, чем просто требовать. Важно использовать воспитательный потенциал *родительской общественности*. Формированию лидерской и организаторской культуры учащихся как элемента базовой культуры личности и созданию условий для ее конструктивного проявления будет способствовать реализация учебной программы факультативных занятий «Подготовка школьника – лидера и организатора детского, молодежного и общественного объединения» для IX(X) классов учреждений общего среднего образования. С целью научно-методического обеспечения деятельности педагогов по выявлению и сопровождению лидеров, поддержке молодежных инициатив Можно использовать пособие Петрович Л.В. «Ученическое самоуправление в школе». Значительную помощь педагогам в организации работы в данном направлении окажут материалы тематического номера научно-методического журнала «Выхаванне і дадатковая адукацыя» (№3, 2016).

Немалым ресурсом гражданского и патриотического воспитания является **детско-юношеский туризм**. Среди значимых мероприятий нового учебного года – реализация гражданско-патриотического проекта «Собери Беларусь в своем сердце» (2016-2018 гг.), который направлен на изучение богатой истории и культуры родного края, ее знаменитых людей; содействие развитию внутреннего туризма, формирование активной гражданской позиции.

В г. Минске открыт для посещения школьниками всех возрастных групп музей миниатюр достопримечательностей Беларуси «Страна мини», экспозиция которого в настоящий момент представлена 15 миниатюрными экспонатами (Национальная библиотека Республики Беларусь, Несвижский и Гомельский дворцово-парковые комплексы, Каменецкая башня, Коссовский замок, Коложская церковь, Кревский замок и др.), а в перспективе достигнет 70 миниатюр. Экскурсии проводятся в интерактивном формате на русском, белорусском, английском языках.

При выборе экскурсионных маршрутов, разработке сценариев различных мероприятий рекомендуется учитывать праздничные даты, знаменательные события истории и культуры Беларуси (**Приложение 3**).

В новом учебном году следует продолжить создание условий для становления и развития у учащихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле; формирование экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

В целях обеспечения **безопасных условий** жизнедеятельности обучающихся при организации походов, туров, экскурсий необходимо руководствоваться Правилами оказания туристических услуг², Инструкцией об организации участия

² Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 12 ноября 2014 г. № 1064.

обучающихся учреждений образования в туристских походах и экскурсиях³, Правилами автомобильных перевозок пассажиров в Республике Беларусь⁴.

В период каникул необходимо обратить особое внимание на экскурсии, иные выезды групп учащихся за рубеж, которые должны организовываться в строгом соответствии с инструктивно-методическим письмом Министерства образования «О некоторых вопросах организации участия обучающихся в образовательных мероприятиях на территории Республики Беларусь и за границей» от 19.11.2015 № 21/6236/дс⁵.

Совершенствование системы взаимодействия учреждения образования с семьей

В современных условиях взаимодействие с родителями, оценка ими качества обучения и воспитания должны обязательно приниматься во внимание, при этом не быть источником конфликтов и оппозиции учреждения образования и родителей, а напротив, становиться стимулом для педагогов, предметом гордости за достижения учреждения образования.

Многие семьи в современных условиях нуждаются в социально-педагогической поддержке и психологической помощи. Следует принять меры по повышению уровня родительской ответственности за воспитание детей, педагогической компетентности родителей и лиц, их заменяющих, по подготовке учащейся молодежи к семейной жизни. Подобная деятельность должна строиться на основе индивидуальных запросов родителей, анализа данных о положении ребенка в семье, включать активные и интерактивные методы взаимодействия, пропаганду позитивного опыта семейного воспитания. В работе с родителями, как и в работе с детьми, актуально систематическое изучение их образовательных запросов, обучение родителей самостоятельному решению проблем семейного воспитания, развитие мотивации к самообразованию и взаимобмену опытом.

Наиболее эффективными формами и методами проведения обучающих занятий для родителей являются: тренинги, круглые столы, деловые и сюжетно-ролевые игры, мастер-классы педагогов-предметников, специалистов других сфер деятельности и наиболее успешных родителей, дискуссии, дебаты, решение конкретных ситуаций, разработка проектов и моделей развития универсальных компетенций в семье и др. А это требует обновления методической работы всего педагогического коллектива, особенно классных руководителей и учителей-предметников, специалистов социально-педагогической и психологической службы (далее – СППС), организационной мобильности и профессиональной гибкости педагогов.

В новом учебном году необходимо продолжить работу консультационных пунктов для учащихся, учителей и родителей по проблемным вопросам взаимоотношений, повышения успеваемости обучающихся, по осуществлению образовательного и профессионального выбора и др. Для повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания необходимо использование опыта народной педагогики, опыта успешных родителей,

³ Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 17 июля 2007 г. № 35а.

⁴ Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 июня 2008 г. № 972.

⁵ Размещено на Интернет-портале Министерства образования <http://edu.gov.by/>.

активизировать потенциал социума, общественности, ресурсы шестого школьного дня и каникулярного времени. В «Настаўніцкай газеце» открыта ежемесячная рубрика «Школа – для родителей» и ее Интернет-сайт, где размещаются материалы инновационной деятельности учреждений образования в рамках данного проекта.

Рекомендуется проводить постоянную просветительскую работу с родителями. Поможет в организации занятий с родителями издание Окулич Н.А. «Как стать успешным родителем: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования». В пособии раскрыты подходы к пониманию феномена «успешное родительство», описаны его структурные компоненты и механизмы формирования, изложены стратегия и тактика продвижения к успешному родительству, представлены традиционные и нетрадиционные формы работы классного руководителя с обоими родителями в рамках повышения их воспитательного потенциала.

Целесообразны реализация учебных программ факультативных занятий по различным направлениям воспитания, в том числе по семейному воспитанию, перечень которых размещен в **приложении 4** к инструктивно-методическому письму.

Актуальным направлением остается дальнейшая работа по **формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни**. Важнейшей задачей реализации профилактических программ является формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью, а также содействие в приобретении знаний, развитие умений и навыков здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья, нравственного, безопасного и ответственного поведения.

Необходимо активизировать работу по профилактике курения, других зависимостей, всячески поддерживать стремление молодежи вести здоровый образ жизни. Следует заниматься пропагандой среди детей и молодежи принципов здорового питания. В целях совершенствования системы работы по созданию здоровьесберегающей и безопасной среды в учреждениях образования, развития физического воспитания и спорта детей и учащейся молодежи решением совместных коллегий Министерства образования Республики Беларусь, Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства спорта и туризма Республики Беларусь «О развитии здоровьесберегающей среды и физической культуры в учреждениях образования» от 14 июня 2017 г. № 6/19.1/19 поручается обеспечить в каждом учреждении общего среднего образования проведение минимального комплекса здоровьесберегающих мероприятий в соответствии с требованиями санитарных норм и правил (проведение физкультминуток, динамических перемен, использование офтальмотренажеров, принятие мер по уменьшению массы ранцев и портфелей учащихся), а также обеспечить проведение постоянной широкой информационно-разъяснительной работы с учащимися, законными представителями по вопросам безопасности жизнедеятельности, профилактики травматизма, профилактики компьютерной зависимости и вредных привычек, правильного питания учащихся и др.

В Республике Беларусь начал работать национальный интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровые люди» <https://24health.by/>. Проект создан Министерством здравоохранения на базе издания «Медицинский вестник». У портала есть версии на белорусском и русском языках, страницы в Facebook,

«ВКонтакте», Twitter, «Одноклассниках» и YouTube. Также на сайте есть форма для обращений, где каждый желающий может оставить заявку на написание того или иного материала по теме формирования здорового образа жизни. Для организации работы по формированию здорового образа жизни обучающихся также будут полезны материалы раздела «Культура здоровья (информация для населения)» Интернет-сайта Министерства здравоохранения Республики Беларусь⁶

К числу важных задач в новом учебном году следует отнести повышение эффективности **физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в учреждениях образования.**

Перед каждым учреждением образования поставлена задача обеспечить оптимальный охват учащихся физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня, в том числе в шестой школьный день, на протяжении всего учебного года и в период оздоровительной кампании. Содержание таких мероприятий должно не только предупреждать гиподинамию (двигательную недостаточность) у учащихся, но и позволять участвовать в подвижных играх всем учащимся, в том числе и отнесенным по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинским группам. При этом очень важно совместно с медицинскими работниками регулярно отслеживать оздоровительный эффект от проведенных мероприятий.

Традиционной формой работы является проведение Дней здоровья, спортивных праздников, эстафет, республиканских спартакиад, весенних и осенних кроссов, мероприятий по летнему, зимнему многоборью комплекса «Защитник Отечества» и др. Следует продолжить работу по созданию современной материальной базы для занятий физкультурой и спортом, организации сети спортивных секций и клубов. Сегодня необходимо формирование системы доступного спорта путем расширения сети спортивных площадок «шаговой» доступности для занятий физкультурой, подвижными играми и т.д.

Популяризации занятий физкультурой и спортом будут способствовать проводимые в 2019 году II Европейские игры. Это значимое международное спортивное событие должно найти свое отражение в воспитательной работе учреждений образования: в проведении различных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, информационных и классных часов, встреч с известными спортсменами, конкурсов рисунков, плакатов, видеороликов и др., а также на информационных стендах, Интернет-сайтах учреждений образования. Необходимо вовлечь обучающихся в участие в конкурсе на лучший талисман II Европейских игр, положение о котором размещено на сайте Министерства информации Республики Беларусь mininform.gov.by и на сайте Национального олимпийского комитета nos.by.

Актуальным направлением работы учреждений образования является **формирование у учащихся навыков безопасного и ответственного поведения.**

⁶ <http://minzdrav.gov.by/ru/static/for-population/>.

Сегодня деструктивные силы бросают нам новый вызов – это пропаганда в социальных сетях суицидов, нацеленная на подростков с неокрепшей психикой, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение № 5)

В осуществлении успешной работы по формированию ответственного и безопасного поведения учащихся в интернет-пространстве первостепенная роль принадлежит их *родителям (законным представителям)*, поэтому учреждения образования должны наладить эффективное взаимодействие с семьей в решении данной проблемы, обеспечив широкую информационную кампанию по вопросам целесообразности ограничения доступа детей определенным сайтам, принять все необходимые меры, защищающие детей от вовлечения в активные деструктивные сообщества и игры, имеющие суицидальный контент.

Специалистам СППС учреждений образования целесообразно предусмотреть проведение с учащимися профилактических занятий и тренингов, направленных на повышение уровня групповой сплоченности; привитие социальных норм поведения; формирование детского милосердия; развитие ценностных отношений в социуме; снятие стрессового состояния; обучение подростков проблемно-разрешающему поведению и др.

Рекомендуется использовать возможности подхода «равный обучает равного», суть которого состоит в подготовке волонтеров из числа обучающихся, способных своими силами вести пропаганду таких жизненных ценностей как здоровье, любовь, самосовершенствование, помощь другим людям.

Весомую помощь учреждениям образования в работе по формированию ответственного и безопасного поведения учащихся могут оказать общественные организации и объединения, Белорусская Православная Церковь, деятельность которых посвящена решению нравственно-этических проблем общества, профилактике зависимостей, укреплению семейных устоев.

При организации работы по формированию у учащихся навыков безопасного и ответственного поведения, профилактике вовлечения детей и подростков в активные деструктивные сообщества и игры необходимо использовать материалы пособий, с грифом «рекомендовано Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь. В пособии Бутрим Г.А. и др. «Профилактика юношеского суицида» представлен обобщенный и систематизированный материал по теоретико-прикладным аспектам современной суицидологии; раскрывается эволюция взглядов, концептуальных подходов в исследовании проблемы суицида и его профилактики, дается анализ современных моделей рассмотрения и решения данной проблемы.

Пособие Козлова Г.Л. «Ранняя профилактика домашнего насилия» включает в себя цикл тренинговых занятий для учащихся 10 и 11 классов, направленных на формирование навыков конструктивного взаимодействия и безопасного поведения, в числе которых занятия «Дети и киберпространство», «Реальная опасность в виртуальном мире». Пособие Торхова А.В. «Педагогическая поддержка саморазвития учащихся» предлагает педагогический инструментарий поддержки саморазвития учащихся посредством использования в данном процессе личностных прототипов – образов мировой культуры. В пособии Аксючиц И.В. «Профилактика наркотической и табачной зависимости в школе» рассматриваются вопросы,

касающиеся основных понятий, причин и механизмов формирования зависимого поведения, а также профилактики наркотической и табачной зависимости у детей и подростков.

Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних. Правовое и нравственное воспитание.

Особое внимание необходимо уделять работе по профилактике семейного неблагополучия, реализации прав ребенка на жизнь и воспитание в семье. Социально-педагогические центры, СППС учреждений образования на качественном уровне должны проводить диагностическую, коррекционную, просветительскую работу: изучать условия развития и воспитания детей в семье, мир детских интересов и потребностей, отрицательные факторы воздействия на несовершеннолетних, индивидуальные особенности личности каждого ребенка, своевременно выявлять проблемы в обучении, а также особенности детско-родительских отношений и др.

Органам управления образованием, администрации учреждений образования необходимо проанализировать работу СППС в учреждениях образования и по результатам принять действенные меры по повышению качества социально-педагогической поддержки и психологической помощи обучающихся.

В новом учебном году в системе образования должна быть продолжена целенаправленная работа *по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних*. Необходимо обеспечить на должном уровне организацию занятости несовершеннолетних в свободное время, внедрять новые, интерактивные формы работы с обучающимися, обеспечить максимальный охват учащихся при проведении профилактических мероприятий, в том числе в шестой школьный день.

В учреждениях образования рекомендуется совершенствовать деятельность Советов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. На заседаниях Советов по профилактике необходимо проводить комплексный анализ причин и условий, способствующих безнадзорности и совершению правонарушений несовершеннолетними, и на его основе разрабатывать комплексные профилактические мероприятия и контролировать их реализацию.

Следует регулярно рассматривать вопросы профилактики детской и подростковой преступности, анализировать причины совершения противоправных поступков несовершеннолетними на педагогических советах учреждений образования.

В работе по организации профилактики противоправного поведения существенным является формирование у учащихся ценностных ориентаций, определяющих выбор социально приемлемого поведения, **правовое воспитание учащихся**. Данная работа осуществляется через приобщение учащихся к знаниям норм права и морали, раскрытие нравственно-правовых понятий, усвоение нравственно-правовых ценностей общества.

Важным является обучение несовершеннолетних ориентированию в вопросах правопорядка и законности, эффективному применению норм права в различных жизненных ситуациях. Учащиеся должны знать сущность понятий «правовая культура», «преступление», «правонарушение», «правовой статус учащегося» и т.д., законодательство Республики Беларусь, полномочия государственных органов

власти, виды и меры ответственности за совершение преступлений и правонарушений.

Согласно Плану мероприятий по правовому просвещению граждан на 2016-2020 годы⁷, учреждениям образования рекомендовано проведение мероприятий, направленных на повышение статуса и престижа семьи в обществе, защиту прав детей, в том числе в неблагополучных семьях, правовое просвещение и воспитание обучающихся, развитие творческих способностей, формирование навыков безопасной жизнедеятельности.

Особое внимание необходимо обратить на организацию и проведение совместных с родителями тематических мероприятий: родительских собраний, семинаров, реализацию совместных детско-родительских проектов; проведение семейных праздников, посвященных культуре и традициям белорусской семьи. Во взаимодействии с заинтересованными целесообразно предусмотреть проведение тематических недель, совместных воспитательных мероприятий в рамках шестого школьного дня.

Трудовое и экономическое воспитание, профориентационная работа

Успешное развитие задач инновационного развития Республики Беларусь, достижение конкурентоспособности во всех сферах производства влечет за собой необходимость осмысления новых тенденций в теории и практике *трудового и экономического воспитания* обучающихся. Министерство образования, учреждения образования в **Год науки** концентрируют фокус своего внимания на активной работе по привлечению молодежи в науку, формировании у молодых людей исследовательских умений и навыков, развитии научно-исследовательской деятельности и инновационного творчества молодежи.

Важнейшими составляющими *экономического воспитания* должны стать бережное отношение к окружающему миру; умение принимать решения и отвечать за их последствия; моделирование эффективного экономического поведения; определение своего места в жизни; уважение труда. Содержание экономического воспитания реализуется посредством игровых технологий, реализации учебных проектов, развития молодежного предпринимательства, приобщения детей и молодежи к социально значимой деятельности через создание и функционирование учебных фирм, компаний, технопарков, бизнес-инкубаторов, стартап центров и т.д. Важнейшими ресурсами реализации данного направления воспитания являются учебные программы факультативных занятий, программы объединений по интересам, пособия.

Сегодня актуальной задачей является воспитание **человека труда** – труженика, воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; формировать у школьников умения и навыки самообслуживания, потребность трудиться; приобщать обучающихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

В новом учебном году необходимо содействовать повышению эффективности *трудового воспитания подростков*, внедрению новых подходов к организации профориентационной работы. Рекомендации по совершенствованию организации

⁷ Утвержден Постановлением Совета Министров Республики Беларусь №37 от 20.01.2016.

профориентационной работы размещены в **приложении 6** к инструктивно-методическому письму.

Совершенствование работы учреждений общего среднего образования в шестой школьный день

При организации работы учреждений образования в шестой школьный день необходимо руководствоваться нормативными документами и методическими рекомендациями Министерства образования Республики Беларусь, размещенными на Интернет-портале Министерства образования в разделе «Шестой школьный день» и на интернет-сайте Академии последиplomного образования в рубрике «Организация шестого школьного дня» (<http://www.academy.edu.by>).

Каждая школа может сама регулировать и индивидуально устанавливать план мероприятий, расписание факультативных занятий, объединений по интересам, графики консультаций учителей-предметников и др. в шестой школьный день.

Главными составляющими модели организации шестого школьного дня являются **физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа, трудовое воспитание и профориентационная работа**, а также работа учителей-предметников. Внутришкольные, городские и районные спортивные соревнования и мероприятия следует проводить преимущественно в шестой школьный день. При их проведении необходимо учитывать возраст учащихся, традиции учреждения образования, наличие спортивных сооружений, оборудования и инвентаря.

Особенностью организации шестого школьного дня является **трудовое воспитание**, проведение **профориентационной работы** на качественно новом уровне и во взаимодействии со всеми заинтересованными.

В шестой школьный день в объединениях по интересам с учащимися должны работать учителя технического и обслуживающего труда, активно использоваться школьные мастерские, кабинеты обслуживающего труда. Особое внимание необходимо уделить организации и проведению профориентационных мероприятий (мастер-классов, «трудовых мастерских», профессиональных проб, иных форм работы), допрофессиональной подготовки и профессионального обучения учащихся учреждений общего среднего образования на базе учреждений профессионально-технического и среднего специального образования.

В рамках стимулирующих и поддерживающих занятий должна осуществляться консультационная деятельность учителей-предметников. Особое внимание в шестой школьный день необходимо уделить организации объединений по интересам, факультативных занятий для учащихся.

Обязательная составляющая шестого школьного дня – мероприятия для родителей («Родительские университеты», консультирование родителей по вопросам обучения учителями-предметниками и др.).

Консультации учителей-предметников призваны помочь родителям получить представление о специфике содержания учебного предмета, требованиях, предъявляемых к уровню учебных достижений учащихся, нормах оценки результатов учебной деятельности по учебному предмету, объеме, содержании домашних заданий, требованиях к качеству его выполнения и др. Материалы для работы с родителями размещены на интернет-сайте Академии последиplomного образования в рубрике «Организация шестого школьного дня».

В целях широкого информирования обучающихся, родителей на сайтах учреждений образования необходимо еженедельно актуализировать информацию в рубрике «Шестой школьный день», размещать анонсы значимых тематических школьных, районных, общегородских и иных мероприятий, а также информацию с фото и видео материалами о проведенных мероприятиях.

В субботу должны эффективно работать учреждения дополнительного образования детей и молодежи. Рекомендации по организации дополнительного образования детей и молодежи в учреждениях общего среднего образования содержатся в **приложении 7** к инструктивно-методическому письму.

Максимально занятыми в мероприятиях шестого школьного дня должны быть учащиеся, требующие особого педагогического внимания, состоящие на различных категориях профилактического учета. Следует обеспечить в шестой школьный день обязательную работу с обучающимися и их родителями специалистов СППС, в первую очередь, с детьми, находящимися в социально опасном положении, детьми, совершившими правонарушения, воспитанниками замещающих семей.

Органам управления образованием следует регулярно осуществлять анализ организации шестого школьного дня в учреждениях образования, определять действенные пути его совершенствования с учетом рекомендаций Министерства образования, имеющегося регионального опыта, специфики вариативных моделей работы каждого конкретного учреждения образования, на основе обязательного изучения интересов, потребностей и запросов обучающихся, пожеланий родителей и возможностей педагогического коллектива. Эффективность региональных моделей работы будет оценена в ходе республиканского конкурса на лучший проект по организации шестого школьного дня в учреждениях общего среднего образования, итоги которого будут подведены осенью 2017 года.

Роль классного руководителя и учителя-предметника в реализации задач воспитания

Воспитание как педагогическая категория пронизывает всю профессиональную деятельность каждого педагога, определяя ее идеологию, стратегию и тактику, является концептуальной основой системы педагогической деятельности. Воспитательная компетентность педагога включает адекватное восприятие характерных проявлений индивидуальности ребенка с учетом возраста, пола, субкультуры, в том числе специфической информационной культуры и коммуникации, особенностей восприятия, переработки и использования информации⁸.

Важнейшая роль в реализации задач воспитания на уровне общего среднего образования принадлежит **классному руководителю**. Именно он и его профессиональная компетентность являются ключевым элементом воспитательной системы учреждения образования. Рекомендации по организации работы классных руководителей учреждений общего среднего образования в новом учебном году размещены в **приложении 8** к инструктивно-методическому письму.

⁸ Залыгина, Н.А. Профессиональная компетентность педагога: постановка и реализация воспитательной цели учебного заведения // Выхаванне і дадатковая адукацыя. 2017, №3, С.12-14. С.13

Необходимо усиление воспитательной функции **учителя-предметника**. У каждого педагога есть уникальная возможность воспитывать учащихся, как через содержание учебного предмета, так и через различные формы организации внеурочной деятельности. Эффективность решения воспитательных задач зависит, прежде всего, от целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего образцы подлинной нравственности и духовности, гражданственности и патриотизма, и, конечно же, от профессионализма самого педагога.

В этой связи при подготовке и переподготовке педагогических кадров следует направлять усилия на формирование у педагогов позиции воспитателя, которая заключается во внутренней психологической установке на решение воспитательных задач, на формирование представлений о воспитывающем влиянии собственной личности на нравственное становление обучающегося. Необходимо создавать условия, способствующие росту и саморазвитию личности педагогов, развитию культуры педагогического общения, диалога, творческого самовыражения, формированию имиджа современного педагога как носителя идеологических, нравственных ценностей общества.

Важную роль в обеспечении качества работы учреждений общего среднего образования играет *управление процессом воспитания*. Залогом эффективной деятельности каждого учреждения образования является наличие высокообразованных кадров, профессионалов в сфере управления идеологической и воспитательной работой. Руководитель должен обладать не только профессиональными навыками и высоким уровнем общей культуры, но и государственным мышлением, должен быть проникнут идеалами и ценностями белорусского государства, иметь серьезную фундаментальную идеологическую подготовку.

Необходимо создавать условия, способствующие росту и саморазвитию личности педагогов, развитию культуры педагогического общения, диалога, творческого самовыражения, формированию имиджа современного педагога как носителя идеологических, нравственных ценностей общества.